

■資料

関係法令（抜粋）

1. 教育基本法

（教育振興基本計画）

第十七条 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

2 地方公共団体は、前項の計画を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるよう努めなければならない。

2. 地方教育行政の組織及び運営に関する法律

（大綱の策定等）

第一条の三 地方公共団体の長は、教育基本法第十七条第一項に規定する基本的な方針を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱（以下単に「大綱」という。）を定めるものとする。

2 地方公共団体の長は、大綱を定め、又はこれを変更しようとするときは、あらかじめ、次条第一項の総合教育会議において協議するものとする。

アンケート調査の概要

1. 調査実施の目的

本アンケートは、こども基本法第11条の規定に基づき、川口市の教育施策にこどもをはじめ、当事者の声を反映するため、小中学校児童生徒本人、市立高校生本人、幼児保護者、小中学校児童生徒保護者、小中高等学校教員を対象に実施したものです。

2. 調査対象者

◇調査期間：令和7年9月12日（金）～10月6日（月）

◇調査対象及び調査方法：

	調査区分	調査対象	対象者区分 (抽出方法)	調査方法
①	児童生徒本人 (小4～中3)	市内小中学校に通う小学4年生から中学3年生全員	悉皆	配付：学校端末を通じた依頼文の配付 回収：WEB 回答
②	市立高校生本人 (高1～高3)	川口市立高等学校に通う高校1年生から3年生全員	悉皆	
③	幼児保護者 (4～6歳)	市内在住の4～6歳の子どもがいる保護者2,000人	無作為抽出	配付：郵送による依頼文の配付 回収：WEB 回答
④	児童生徒保護者 (小1～中3)	市内小中学校に通う小学1年生から中学3年生の保護者全員 (各世帯1回ずつ回答)	悉皆	配付：メールシステムによる依頼文の配付 回収：WEB 回答
⑤	小・中・高等学校教員	市内小中学校、川口市立高等学校に勤務する教員全員	悉皆	配付：学校端末を通じた依頼文の配付 回収：WEB 回答

◇回答状況及び標本誤差の状況：

	調査区分	回答件数	対象者数 (参考)	回答率 (参考)	集団母数 (参考)	最大 標本誤差
①	児童生徒本人 (小4～中3)	17,357件	28,182人 ^{※1}	61.6%	28,182人	±0.5%
②	市立高校生本人 (高1～高3)	716件	1,307人 ^{※1}	54.8%	1,307人	±2.5%
③	幼児保護者 (4～6歳)	577件	2,000人	28.9%	12,756人 ^{※3}	±4.0%
④	児童生徒保護者 (小1～中3)	11,203件	30,251人 ^{※2}	37.0%	30,251人	±0.7%
⑤	小・中・高等学校教員	1,490件	2,493人 ^{※1}	59.8%	2,493人	±1.6%

※1 令和7年5月1日時点の人数

※2 1家庭で複数アカウントを登録しているため参考値

※3 幼児保護者の母数は、該当年代(4～6歳児)の住民基本台帳人口としている

資料

◎本調査は、一部悉皆調査で行っているものの、全員からの回答が得られていないため、回答結果において標本誤差を考慮する必要があります。本調査は、母集団比率の推定において、信頼度を95%として信頼区間を設定（同一の調査を100回行えば95回まではこの結果になるであろうという推定）し、標本誤差を算出しています。この場合、最大標本誤差が±5%に収まれば調査結果として問題ない数値であるとされています。

各種調査結果概要

※回答者の属性にかかわる結果は省略

(1) 児童生徒本人調査結果

問1 あなたは何年生ですか (単数回答)

問2 あなたが通う学校をこたえてください (単数回答)

●次のことについてうかがいます (問3～問11)

問3 学校に行くのは楽しいと思う (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	50.3%
どちらかといえば当てはまる	37.7%
どちらかといえば当てはまらない	8.2%
当てはまらない	3.6%
不明・無回答	0.3%

問4 友達関係に満足している (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	62.3%
どちらかといえば当てはまる	30.6%
どちらかといえば当てはまらない	5.2%
当てはまらない	1.6%
不明・無回答	0.3%

問5 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	37.3%
どちらかといえば当てはまる	39.4%
どちらかといえば当てはまらない	15.9%
当てはまらない	7.1%
不明・無回答	0.3%

問6 自分には、よいところがあると思う (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	42.1%
どちらかといえば当てはまる	41.1%
どちらかといえば当てはまらない	10.7%
当てはまらない	5.9%
不明・無回答	0.3%

問7 学校以外でスポーツ・レクリエーションをどのくらいしていますか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
週に1回以上	60.2%
月に1～3回程度	20.2%
年に数回程度	8.3%
全くしていない	10.8%
不明・無回答	0.4%

問8 本市のスポーツに関する情報

(オリンピックやパラリンピックに本市ゆかりの選手が出場することや、スポーツイベントの情報など) に関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
関心はある	23.1%
少し関心はある	31.6%
あまり関心はない	25.3%
関心はない	19.7%
不明・無回答	0.3%

問9 「子どもの権利」について知っていますか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
内容を知っている	23.5%
内容は知らないが、聞いたことはある	40.4%
知らない (はじめて聞いた)	35.6%
不明・無回答	0.4%

問10 さまざまな国の友だちと話したり、一緒に遊んだりしていますか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
よくしている	21.8%
時々している	28.9%
あまりしていない	22.4%
まったくしていない	6.0%
そういう友だちがいない	20.6%
不明・無回答	0.3%

問11 さまざまな国の友だちとの交流は楽しいと感じますか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
そう思う	39.1%
ややそう思う	40.8%
あまりそう思わない	12.8%
そう思わない	6.8%
不明・無回答	0.6%

●勉強のことについて、あなたにどれくらい当てはまりますか (問12～問21)

問12 読書が好き (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	29.3%
どちらかといえば当てはまる	31.0%
どちらかといえば当てはまらない	21.9%
当てはまらない	17.6%
不明・無回答	0.2%

資料

問13 国語の授業の内容はよく分かる (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	36.7%
どちらかといえば当てはまる	48.3%
どちらかといえば当てはまらない	11.2%
当てはまらない	3.4%
不明・無回答	0.3%

問14 算数・数学の授業の内容はよく分かる (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	42.2%
どちらかといえば当てはまる	37.5%
どちらかといえば当てはまらない	14.0%
当てはまらない	5.9%
不明・無回答	0.3%

問15 理科の授業の内容はよく分かる (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	46.5%
どちらかといえば当てはまる	39.7%
どちらかといえば当てはまらない	10.5%
当てはまらない	3.0%
不明・無回答	0.4%

問16 社会の授業の内容はよく分かる (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	47.6%
どちらかといえば当てはまる	37.9%
どちらかといえば当てはまらない	11.0%
当てはまらない	3.1%
不明・無回答	0.4%

問17 英語の授業の内容はよく分かる (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	39.8%
どちらかといえば当てはまる	37.6%
どちらかといえば当てはまらない	15.4%
当てはまらない	7.0%
不明・無回答	0.3%

問18 体育の授業は好き (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	60.2%
どちらかといえば当てはまる	23.3%
どちらかといえば当てはまらない	9.7%
当てはまらない	6.5%
不明・無回答	0.2%

問19 音楽の授業は好き (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	51.7%
どちらかといえば当てはまる	31.6%
どちらかといえば当てはまらない	10.5%
当てはまらない	6.0%
不明・無回答	0.2%

問20 道徳の授業は好き (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	39.4%
どちらかといえば当てはまる	39.0%
どちらかといえば当てはまらない	14.9%
当てはまらない	6.5%
不明・無回答	0.3%

問21 総合的な学習の時間は好き (単数回答)

カテゴリ	17,357人
当てはまる	54.5%
どちらかといえば当てはまる	33.7%
どちらかといえば当てはまらない	8.3%
当てはまらない	3.2%
不明・無回答	0.2%

●あなたは、中学校に進学するときに不安を感じますか (感じましたか) (問22～問24)

問22 授業についていけるか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
とても不安に思う (思った)	16.1%
少し不安に思う (思った)	40.0%
あまり不安はない (なかった)	26.0%
不安はない (なかった)	17.7%
不明・無回答	0.2%

問23 友だちができるか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
とても不安に思う (思った)	14.9%
少し不安に思う (思った)	24.4%
あまり不安はない (なかった)	25.6%
不安はない (なかった)	34.7%
不明・無回答	0.3%

問24 新しい環境になじめるか (単数回答)

カテゴリ	17,357人
とても不安に思う (思った)	18.5%
少し不安に思う (思った)	31.1%
あまり不安はない (なかった)	25.2%
不安はない (なかった)	24.9%
不明・無回答	0.3%

●中学校に安心して進学するために、小学校でどのような機会があると良いと思いますか（思いましたか）（問25～問27）

問25 中学校の授業や部活動の様子などを見学できる機会（単数回答）

カテゴリ	17,357人
あると良い	81.6%
なくて良い	7.4%
わからない	10.6%
不明・無回答	0.3%

問26 中学校の先生から話を聞いたリ、勉強を教えてもらうような機会（単数回答）

カテゴリ	17,357人
あると良い	67.2%
なくて良い	15.0%
わからない	17.5%
不明・無回答	0.4%

問27 中学校の先輩から学校生活の様子を聞いたり、一緒に活動するような機会（単数回答）

カテゴリ	17,357人
あると良い	73.8%
なくて良い	11.9%
わからない	13.9%
不明・無回答	0.4%

(2) 市立高校生本人調査結果

問1 あなたは何年生ですか（単数回答）

●次のことについてうかがいます（問2～問11）

問2 学校に行くのは楽しいと思う（単数回答）

カテゴリ	716人
当てはまる	43.6%
どちらかといえば当てはまる	45.1%
どちらかといえば当てはまらない	8.2%
当てはまらない	2.9%
不明・無回答	0.1%

問3 友達関係に満足している（単数回答）

カテゴリ	716人
当てはまる	53.1%
どちらかといえば当てはまる	38.7%
どちらかといえば当てはまらない	6.0%
当てはまらない	2.1%
不明・無回答	0.1%

問4 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる（単数回答）

カテゴリ	716人
当てはまる	33.4%
どちらかといえば当てはまる	44.7%
どちらかといえば当てはまらない	16.3%
当てはまらない	5.4%
不明・無回答	0.1%

問5 自分には、よいところがあると思う（単数回答）

カテゴリ	716人
当てはまる	43.3%
どちらかといえば当てはまる	44.4%
どちらかといえば当てはまらない	7.7%
当てはまらない	4.3%
不明・無回答	0.3%

問6 学校以外でスポーツ・レクリエーションをどのくらいしていますか（単数回答）

カテゴリ	716人
週に1回以上	39.9%
月に1～3回程度	23.7%
年に数回程度	17.2%
全くしていない	17.7%
不明・無回答	1.4%

資料

問7 本市のスポーツに関する情報

(オリンピックやパラリンピックに本市ゆかりの選手が出場することや、スポーツイベントの情報など)に関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	716人
関心はある	14.1%
少し関心はある	28.9%
あまり関心はない	26.7%
関心はない	28.9%
不明・無回答	1.4%

問8 本市スポーツ・レクリエーション団体(スポーツ少年団、レクリエーション協会、スポーツ推進委員協議会など)に参加し、活動することに関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	716人
関心はある	8.2%
少し関心はある	20.3%
あまり関心はない	34.9%
関心はない	36.3%
不明・無回答	0.3%

問9 「子どもの権利」について知っていますか (単数回答)

カテゴリ	716人
内容を知っている	37.6%
内容は知らないが、聞いたことはある	51.1%
知らない(はじめて聞いた)	10.9%
不明・無回答	0.4%

問10 さまざまな国の友だちと話し、一緒に遊んだりしていますか (単数回答)

カテゴリ	716人
よくしている	9.8%
時々している	14.8%
あまりしていない	21.4%
全くしていない	8.2%
そういう友だちがいない	45.8%
不明・無回答	0.0%

問11 さまざまな国の友だちとの交流は楽しいと感じますか (単数回答)

カテゴリ	716人
そう思う	30.3%
ややそう思う	46.6%
あまりそう思わない	13.8%
そう思わない	8.9%
不明・無回答	0.3%

●高校のことについてうかがいます(問12～問13)

問12 高校生活をとおして、どのような力を身につけたいと思いますか (複数回答: 3つまで)

カテゴリ	716人
主体的に学び続ける力	44.3%
色々なことに果敢にチャレンジする力	46.2%
新しいアイデアを考える創造力	27.8%
希望する職業に必要な知識や技能	46.1%
情報化、国際化等の社会の変化に対応できる力	12.2%
自ら考え、判断し、問題を解決する力	47.6%
多様な他者と連携・協働する力	24.6%
地域や社会の課題解決に貢献できる力	4.2%
特になし	3.5%
不明・無回答	0.3%

問13 高校における学びについて、どのようなことがより充実したら良いと思いますか (複数回答: 3つまで)

カテゴリ	716人
実社会での活動に向けて、学んだ知識を総合的に活用し考える学びの充実	38.4%
基礎・基本を確実に身につけるための学びの充実	39.1%
理数教育に関する学びの充実	14.1%
外国語教育に関する学びの充実	25.4%
スポーツの知識や技術、体の健康など保健体育に関する学びの充実	20.0%
音楽、美術、書道などの芸術分野における知識や技術に関する学びの充実	15.1%
プログラミングやネットワークについての知識や技術など情報技術の活用に関する学びの充実	17.3%
世界での活躍も視野に外国語で学んだり、国内外の文化や国際理解に関する学びの充実	17.0%
学校と企業や市町村などが連携して、身近な地域の活性化などに実践的に取り組む学びの充実	6.3%
産業構造の変化や技術革新に対応した知識や技術に関する学びの充実	4.7%
帰国生徒や外国人生徒が日本で力を発揮できるようにする学びの充実	2.1%
オンラインやICT機器を積極的に活用した学びの充実	11.7%
将来役立つ資格取得に向けた学びの充実	33.0%
特になし	4.2%
不明・無回答	0.7%

(3) 幼児保護者調査結果

問1 あなたの年齢 (単数回答)

問2 お子さんの通園・通所の状況 (複数回答)

問3 お住まいの地区はどちらですか (単数回答)

●ご家庭での子育てについてお答えください(問4～問13)

問4 お子さんについて早寝早起きをして、朝ごはんを食べさせるようにしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	71.4%
まあ心掛けている	26.0%
あまり心掛けていない	2.4%
心掛けていない	0.0%
不明・無回答	0.2%

問5 戸外での遊びを子どもと一緒に楽しむようにしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	44.9%
まあ心掛けている	43.8%
あまり心掛けていない	10.7%
心掛けていない	0.3%
不明・無回答	0.2%

問6 できない部分は手を貸して、できるところはほめて励ましている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	53.6%
まあ心掛けている	44.7%
あまり心掛けていない	1.4%
心掛けていない	0.2%
不明・無回答	0.2%

問7 物の置き場や片付け方を決めている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	42.6%
まあ心掛けている	47.7%
あまり心掛けていない	8.5%
心掛けていない	1.0%
不明・無回答	0.2%

問8 子どもの目を見て話を聞くようにしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	49.9%
まあ心掛けている	44.7%
あまり心掛けていない	5.2%
心掛けていない	0.0%
不明・無回答	0.2%

問9 毎日できるお手伝いをさせるようにしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	22.2%
まあ心掛けている	42.8%
あまり心掛けていない	30.5%
心掛けていない	4.3%
不明・無回答	0.2%

問10 良いこと、悪いことを示すようにしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	73.0%
まあ心掛けている	25.1%
あまり心掛けていない	1.7%
心掛けていない	0.0%
不明・無回答	0.2%

問11 まわりの大人があいさつの手本になるようにしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	68.5%
まあ心掛けている	28.4%
あまり心掛けていない	2.8%
心掛けていない	0.2%
不明・無回答	0.2%

問12 子どもの「なぜ？」を一緒に考えている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	45.6%
まあ心掛けている	48.7%
あまり心掛けていない	5.0%
心掛けていない	0.3%
不明・無回答	0.3%

問13 文字や数などに触れる場面を大切にしている (単数回答)

カテゴリ	577人
心掛けている	55.6%
まあ心掛けている	36.4%
あまり心掛けていない	7.6%
心掛けていない	0.2%
不明・無回答	0.2%

●次のことについて知っていますか(問14～問15)

問14 「子どもの権利」について知っていますか (単数回答)

カテゴリ	577人
内容を知っている	31.9%
内容は知らないが、聞いたことはある	44.2%
知らない(はじめて聞いた)	23.7%
不明・無回答	0.2%

資料

問15 あなたは、市と県で進めている
子育ての目安である「3つのめばえ」
について知っていますか (単数回答)

カテゴリ	577人
内容を知っている	6.4%
内容は知らないが、聞いたことはある	20.5%
知らない(はじめて聞いた)	72.6%
不明・無回答	0.5%

●お子さんが小学校に進学する際、不安はありますか (問16～問19)

問16 授業についていけるか (単数回答)

カテゴリ	577人
とても不安に思う	17.0%
少し不安に思う	45.9%
あまり不安はない	27.4%
不安はない	9.5%
不明・無回答	0.2%

問17 友だちができるか (単数回答)

カテゴリ	577人
とても不安に思う	15.6%
少し不安に思う	39.2%
あまり不安はない	32.4%
不安はない	12.7%
不明・無回答	0.2%

問18 新しい環境になじめるか (単数回答)

カテゴリ	577人
とても不安に思う	22.7%
少し不安に思う	45.4%
あまり不安はない	24.1%
不安はない	7.6%
不明・無回答	0.2%

問19 集団での生活や行動ができるか (単数回答)

カテゴリ	577人
とても不安に思う	17.0%
少し不安に思う	34.3%
あまり不安はない	33.3%
不安はない	15.3%
不明・無回答	0.2%

●お子さんが小学校に安心して入学するためにどの
ような機会があると良いと思いますか (問20～問
22)

問20 子どもが学校の授業や行事を見
学したり、授業を体験する機会 (単数回答)

カテゴリ	577人
あると良い	84.4%
なくて良い	8.7%
わからない	6.8%
不明・無回答	0.2%

問21 子どもが小学校の先生と話をし
たり、遊んでもらえるような機会 (単数回答)

カテゴリ	577人
あると良い	74.9%
なくて良い	16.5%
わからない	8.5%
不明・無回答	0.2%

問22 子どもが小学生と話をしたり、
遊んでもらえるような機会 (単数回答)

カテゴリ	577人
あると良い	80.2%
なくて良い	13.5%
わからない	6.1%
不明・無回答	0.2%

●あなた自身は次のことに関心や興味はありますか
(問23～問30)

問23 本を読むことは好きですか (単数回答)

カテゴリ	577人
大に好き	27.6%
多少好き	47.5%
あまり好きではない	22.2%
全く好きではない	2.6%
不明・無回答	0.2%

問24 知識を広げたり、経験や技能を
高めたりする生涯学習活動に関心や興
味はありますか (単数回答)

カテゴリ	577人
関心・興味はある	49.4%
少し関心・興味はある	41.6%
あまり関心・興味はない	7.8%
関心・興味はない	1.0%
不明・無回答	0.2%

問25 芸術活動全般に関心や興味はあ
りますか (単数回答)

カテゴリ	577人
関心・興味はある	33.4%
少し関心・興味はある	37.1%
あまり関心・興味はない	23.6%
関心・興味はない	5.7%
不明・無回答	0.2%

問26 文化財保護や地域に根付く伝統
的文化の保存・継承に関心や興味はあ
りますか (単数回答)

カテゴリ	577人
関心・興味はある	18.2%
少し関心・興味はある	37.1%
あまり関心・興味はない	36.2%
関心・興味はない	8.3%
不明・無回答	0.2%

問27 川口市人材バンク「魅学(みがく)」に関心や興味はありますか (単数回答)

カテゴリ	577人
関心・興味はある	8.1%
少し関心・興味はある	29.8%
あまり関心・興味はない	41.9%
関心・興味はない	19.9%
不明・無回答	0.2%

問28 スポーツ・レクリエーションをどのくらいしていますか (単数回答)

カテゴリ	577人
週に1回以上	38.1%
月に1～3回程度	21.1%
年に数回程度	17.0%
全くしていない	23.6%
不明・無回答	0.2%

問29 本市のスポーツに関する情報(オリンピックやパラリンピックに本市ゆかりの選手が出場することや、スポーツイベントの情報など)に関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	577人
関心はある	11.8%
少し関心はある	35.0%
あまり関心はない	35.2%
関心はない	17.7%
不明・無回答	0.3%

問30 本市スポーツ・レクリエーション団体(スポーツ少年団、レクリエーション協会、スポーツ推進委員協議会など)に参加し、活動することに関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	577人
関心はある	10.7%
少し関心はある	31.9%
あまり関心はない	38.1%
関心はない	18.9%
不明・無回答	0.3%

(4) 児童生徒保護者調査結果

問1 あなたの年齢(令和7年9月1日現在) (単数回答)

問2 市立小・中学校に通うお子さんの学年をお答えください (複数回答)

問3 お子さんが通う学校をお答えください (複数回答)

●お子さんが通っている小・中学校についてお答えください(問4～問9)

問4ア 小学校の教育活動に満足していますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
満足している	18.8%
まあ満足している	49.1%
あまり満足していない	8.5%
満足していない	2.3%
わからない	2.0%
小学生の子どもはいない	17.1%
不明・無回答	2.3%

問4イ 中学校の教育活動に満足していますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
満足している	8.3%
まあ満足している	25.5%
あまり満足していない	6.3%
満足していない	1.8%
わからない	2.3%
中学生の子どもはいない	32.6%
不明・無回答	23.2%

問5ア 小学校の先生は子どものことをよくわかってくれる (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	20.8%
やや思う	45.7%
あまり思わない	9.3%
思わない	1.9%
わからない	2.8%
小学生の子どもはいない	17.6%
不明・無回答	2.0%

問5イ 中学校の先生は子どものことをよくわかってくれる (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	8.2%
やや思う	23.9%
あまり思わない	7.0%
思わない	1.6%
わからない	3.4%
中学生の子どもはいない	33.2%
不明・無回答	22.6%

資料

問6ア 小学校の先生は子どもをきちんと指導してくれる (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	23.5%
やや思う	44.0%
あまり思わない	8.1%
思わない	1.8%
わからない	2.7%
小学生の子どもはいない	17.5%
不明・無回答	2.3%

問6イ 中学校の先生は子どもをきちんと指導してくれる (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	9.1%
やや思う	23.8%
あまり思わない	6.2%
思わない	1.4%
わからない	3.5%
中学生の子どもはいない	33.4%
不明・無回答	22.6%

問7ア 小学校の先生は子どものことを相談しやすい (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	22.6%
やや思う	37.3%
あまり思わない	13.3%
思わない	3.7%
わからない	3.1%
小学生の子どもはいない	17.7%
不明・無回答	2.3%

問7イ 中学校の先生は子どものことを相談しやすい (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	8.2%
やや思う	19.1%
あまり思わない	10.1%
思わない	2.9%
わからない	3.7%
中学生の子どもはいない	33.5%
不明・無回答	22.4%

問8ア 小学校からの情報提供はできている (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	19.9%
やや思う	44.8%
あまり思わない	10.9%
思わない	2.1%
わからない	2.1%
小学生の子どもはいない	17.6%
不明・無回答	2.4%

問8イ 中学校からの情報提供はできている (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	8.1%
やや思う	23.4%
あまり思わない	8.7%
思わない	1.8%
わからない	2.1%
中学生の子どもはいない	33.5%
不明・無回答	22.4%

問9ア 小学校・地域・保護者との協力・連携はできている (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	12.9%
やや思う	42.4%
あまり思わない	15.6%
思わない	3.1%
わからない	5.9%
小学生の子どもはいない	17.8%
不明・無回答	2.2%

問9イ 中学校・地域・保護者との協力・連携はできている (単数回答)

カテゴリ	11,203人
とても思う	4.7%
やや思う	20.8%
あまり思わない	11.0%
思わない	1.9%
わからない	5.8%
中学生の子どもはいない	33.6%
不明・無回答	22.2%

●次のことについて知っていますか (問10～問12)

問10 「子どもの権利」について知っていますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
内容を知っている	34.2%
内容は知らないが、聞いたことはある	44.4%
知らない (はじめて聞いた)	21.0%
不明・無回答	0.3%

問11 あなたは、市と県で進めている子育ての目安である「3つのめばえ」について知っていますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
内容を知っている	11.4%
内容は知らないが、聞いたことはある	30.0%
知らない (はじめて聞いた)	58.1%
不明・無回答	0.5%

問12 お子さんの問題について悩んだときの相談先について知っていますか

【子ども教育相談】 (単数回答)

カテゴリ	11,203人
知っている・相談したことがある	21.5%
聞いたことはあるが、相談したことはない	68.7%
知らない(はじめて聞いた)	9.4%
不明・無回答	0.3%

【いじめ相談テレフォン】 (単数回答)

カテゴリ	11,203人
知っている・相談したことがある	8.8%
聞いたことはあるが、相談したことはない	82.1%
知らない(はじめて聞いた)	8.1%
不明・無回答	0.9%

●あなた自身は次のことに関心や興味はありますか (問13～問21)

問13 本を読むことは好きですか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
大いに好き	25.2%
多少好き	47.1%
あまり好きではない	24.0%
全く好きではない	3.6%
不明・無回答	0.1%

問14 知識を広げたり、経験や技能を高めたりする生涯学習活動に関心や興味はありますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
関心・興味はある	43.5%
少し関心・興味はある	45.2%
あまり関心・興味はない	10.1%
関心・興味はない	1.0%
不明・無回答	0.2%

問15 芸術活動全般に関心や興味はありますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
関心・興味はある	34.8%
少し関心・興味はある	40.3%
あまり関心・興味はない	21.1%
関心・興味はない	3.6%
不明・無回答	0.2%

問16 文化財保護や地域に根付く伝統的文化の保存・継承に関心や興味はありますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
関心・興味はある	20.5%
少し関心・興味はある	43.7%
あまり関心・興味はない	30.9%
関心・興味はない	4.6%
不明・無回答	0.2%

問17 川口市人材バンク「魅学(みがく)」に関心や興味はありますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
関心・興味はある	8.1%
少し関心・興味はある	34.2%
あまり関心・興味はない	47.1%
関心・興味はない	10.4%
不明・無回答	0.2%

問18 スポーツ・レクリエーションをどのくらいしていますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
週に1回以上	24.3%
月に1～3回程度	16.5%
年に数回程度	25.0%
全くしていない	33.9%
不明・無回答	0.2%

問19 本市のスポーツに関する情報(オリンピックやパラリンピックに本市ゆかりの選手が出場することや、スポーツイベントの情報など)に関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
関心はある	15.3%
少し関心はある	38.6%
あまり関心はない	32.9%
関心はない	13.0%
不明・無回答	0.2%

問20 本市スポーツ・レクリエーション団体(スポーツ少年団、レクリエーション協会、スポーツ推進委員協議会など)に参加し、活動することに関心はありますか (単数回答)

カテゴリ	11,203人
関心はある	10.8%
少し関心はある	28.1%
あまり関心はない	41.1%
関心はない	19.6%
不明・無回答	0.3%

資料

問21 地域の活動に参加していますか (複数回答)

カテゴリ	11,203人
PTA	33.4%
町会	31.6%
子ども会	14.4%
川口市スポーツ少年団	8.1%
学校応援団	4.0%
おやじの会	1.8%
その他の活動	6.3%
参加したいが、参加できる状況ではない	17.3%
参加していない(参加する気持ちがない)	20.7%
不明・無回答	0.6%

(5) 小・中・高等学校教員調査結果

問1 現在の勤務先 (単数回答)

問2 現在の職名 (単数回答)

問3 通算の教員経験年数 (単数回答)

●勤務先の学校の職場環境についてうかがいます (問4～問9)

問4 チームワークを発揮している (単数回答)

カテゴリ	1,490人
当てはまる	33.7%
どちらかといえば当てはまる	59.2%
どちらかといえば当てはまらない	5.6%
当てはまらない	1.3%
不明・無回答	0.1%

問5 中堅層・管理職層がリーダーシップを発揮している (単数回答)

カテゴリ	1,490人
当てはまる	38.3%
どちらかといえば当てはまる	52.3%
どちらかといえば当てはまらない	7.6%
当てはまらない	1.6%
不明・無回答	0.1%

問6 教員同士が互いに教えあったり助け合ったりしている (単数回答)

カテゴリ	1,490人
当てはまる	48.9%
どちらかといえば当てはまる	45.0%
どちらかといえば当てはまらない	5.2%
当てはまらない	0.7%
不明・無回答	0.3%

問7 教員同士で仕事や仕事以外のことでコミュニケーションをとっている (単数回答)

カテゴリ	1,490人
当てはまる	43.8%
どちらかといえば当てはまる	47.7%
どちらかといえば当てはまらない	7.0%
当てはまらない	1.1%
不明・無回答	0.3%

問8 経験年数の長い教員が短い教員からの提案や意見に耳を傾けている (単数回答)

カテゴリ	1,490人
当てはまる	38.7%
どちらかといえば当てはまる	53.2%
どちらかといえば当てはまらない	6.5%
当てはまらない	1.3%
不明・無回答	0.3%

問9 教員が一丸となって指導力の改善を図ろうとしている (単数回答)

カテゴリ	1,490人
当てはまる	32.6%
どちらかといえば当てはまる	55.0%
どちらかといえば当てはまらない	10.6%
当てはまらない	1.7%
不明・無回答	0.2%

●次のことについてあなたはどのように思いますか (問10～問14)

問10 日常的になっている長時間勤務や休日出勤を改善したい (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	66.4%
どちらかといえば思う	25.3%
どちらかといえば思わない	4.3%
思わない (今のままでよい)	3.8%
不明・無回答	0.2%

問11 教科指導に必要な知識・技術の習得等の自己啓発を行う時間的な余裕が欲しい (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	71.4%
どちらかといえば思う	24.8%
どちらかといえば思わない	2.2%
思わない (今のままでよい)	1.3%
不明・無回答	0.2%

問12 教材研究を行う時間的な余裕が欲しい (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	76.3%
どちらかといえば思う	19.8%
どちらかといえば思わない	2.1%
思わない (今のままでよい)	1.6%
不明・無回答	0.2%

問13 児童生徒からの話を傾聴する十分な時間をとりたい (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	71.7%
どちらかといえば思う	24.1%
どちらかといえば思わない	1.8%
思わない (今のままでよい)	2.1%
不明・無回答	0.2%

問14 保護者との関わりや地域との連携を行う十分な時間をとりたい (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	30.8%
どちらかといえば思う	44.5%
どちらかといえば思わない	14.6%
思わない (今のままでよい)	9.9%
不明・無回答	0.2%

●勤務先の学校の教育についてあなたはどのように思いますか (問15～問35)

問15 児童生徒一人ひとりを確実に伸ばす教育ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	9.1%
どちらかといえば思う	62.4%
どちらかといえば思わない	24.4%
思わない (今のままでよい)	3.8%
不明・無回答	0.3%

問16 児童生徒に新しい時代に求められる資質・能力の育成ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	8.3%
どちらかといえば思う	60.8%
どちらかといえば思わない	27.1%
思わない (今のままでよい)	3.6%
不明・無回答	0.3%

問17 グローバル化に対応する教育ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	8.3%
どちらかといえば思う	44.2%
どちらかといえば思わない	40.3%
思わない (今のままでよい)	7.0%
不明・無回答	0.3%

問18 技術革新や時代の変化に対応する教育ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	6.9%
どちらかといえば思う	53.3%
どちらかといえば思わない	33.5%
思わない (今のままでよい)	6.0%
不明・無回答	0.3%

問19 児童生徒に主体的に社会の形成に参画する力の育成ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	7.5%
どちらかといえば思う	54.6%
どちらかといえば思わない	33.2%
思わない (今のままでよい)	4.4%
不明・無回答	0.4%

資料

問20 配慮を要する児童生徒への適切な支援ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	15.2%
どちらかといえば思う	59.1%
どちらかといえば思わない	20.3%
思わない(今のままでよい)	5.1%
不明・無回答	0.3%

問21 日本語指導や学力に課題のある児童生徒への適切な支援ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	13.1%
どちらかといえば思う	51.3%
どちらかといえば思わない	27.1%
思わない(今のままでよい)	8.3%
不明・無回答	0.3%

問22 児童生徒の豊かな心を育む教育ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	15.1%
どちらかといえば思う	69.7%
どちらかといえば思わない	13.0%
思わない(今のままでよい)	2.0%
不明・無回答	0.3%

問23 生徒指導体制が整っています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	20.9%
どちらかといえば思う	62.3%
どちらかといえば思わない	14.0%
思わない(今のままでよい)	2.3%
不明・無回答	0.4%

問24 児童生徒の人権を尊重した教育ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	25.4%
どちらかといえば思う	67.5%
どちらかといえば思わない	5.7%
思わない(今のままでよい)	1.0%
不明・無回答	0.3%

問25 児童生徒の健やかな体の育成に向けた健康の保持・増進の取組ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	21.0%
どちらかといえば思う	68.1%
どちらかといえば思わない	9.0%
思わない(今のままでよい)	1.5%
不明・無回答	0.4%

問26 児童生徒の体力向上と学校体育活動の取組ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	21.1%
どちらかといえば思う	63.3%
どちらかといえば思わない	13.1%
思わない(今のままでよい)	2.1%
不明・無回答	0.4%

問27 特色ある学校づくりが進んでいます (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	16.6%
どちらかといえば思う	57.2%
どちらかといえば思わない	22.5%
思わない(今のままでよい)	3.4%
不明・無回答	0.3%

問28 教員の資質能力の向上を支援する取組ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	13.1%
どちらかといえば思う	57.4%
どちらかといえば思わない	24.5%
思わない(今のままでよい)	4.8%
不明・無回答	0.3%

問29 学校組織運営の改善と働きがいのある職場づくりが進んでいます (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	16.3%
どちらかといえば思う	57.9%
どちらかといえば思わない	20.6%
思わない(今のままでよい)	5.0%
不明・無回答	0.3%

問30 子どもたちの安心・安全の確保ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	26.6%
どちらかといえば思う	64.0%
どちらかといえば思わない	7.4%
思わない(今のままでよい)	1.7%
不明・無回答	0.3%

問31 いじめ防止対策の取組ができています (単数回答)

カテゴリ	1,490人
そう思う	29.3%
どちらかといえば思う	64.6%
どちらかといえば思わない	5.1%
思わない(今のままでよい)	0.7%
不明・無回答	0.3%

問 32 不登校児童生徒への支援ができて (単数回答)
きている

カテゴリ	1,490 人
そう思う	23.7%
どちらかといえば思う	60.1%
どちらかといえば思わない	13.4%
思わない (今のままでよい)	2.6%
不明・無回答	0.3%

問 33 教育相談体制が整っている (単数回答)

カテゴリ	1,490 人
そう思う	30.4%
どちらかといえば思う	59.8%
どちらかといえば思わない	7.9%
思わない (今のままでよい)	1.7%
不明・無回答	0.3%

問 34 学校・家庭・地域が一体とな (単数回答)
った教育体制が整っている

カテゴリ	1,490 人
そう思う	11.9%
どちらかといえば思う	59.2%
どちらかといえば思わない	24.2%
思わない (今のままでよい)	4.3%
不明・無回答	0.4%

問 35 地域の教育的資源の活用が進 (単数回答)
んでいる

カテゴリ	1,490 人
そう思う	10.1%
どちらかといえば思う	49.6%
どちらかといえば思わない	33.1%
思わない (今のままでよい)	7.0%
不明・無回答	0.3%

教育振興基本計画策定の経緯

	年 月 日	議 事 等
令和7年度	令和7年 9月11日	令和7年第12回教育委員会定例会 協議事項：川口市教育大綱・教育振興基本計画（案）について
	9月17日～ 10月6日	市内小中学校児童生徒、市立高等学校生徒、保護者、教職員へのアンケート実施
	10月21日	第1回川口市総合教育会議 議事：川口市教育大綱の改定について （教育振興基本計画は概要の協議）
	10月24日	令和7年第13回教育委員会定例会 報告事項：川口市教育大綱・川口市教育振興基本計画策定に向けたアンケート結果について 協議事項：川口市教育大綱素案・川口市教育振興基本計画素案及びパブリック・コメントの実施について
	11月10日～ 12月10日	パブリック・コメントの実施
	令和8年 1月23日	令和8年第1回教育委員会定例会 報告事項：川口市教育大綱（案）及び川口市教育振興基本計画（案）に係るパブリック・コメントの結果概要について 川口市教育大綱及び川口市教育振興基本計画の改定について
	3月18日	令和8年第5回教育委員会定例会 協議事項：川口市教育大綱（案）・川口市教育振興基本計画（案）について
3月26日	第2回川口市総合教育会議 議事：川口市教育大綱・川口市教育振興基本計画の改定について	
令和8年度	令和8年 4月1日	令和8年第6回教育委員会定例会 議案審議：川口市教育振興基本計画の策定について

※教育振興基本計画に関する事項のみ記載

用語集

あ行

アーティスト登録制度

川口市に在住、在勤又は出身等、ゆかりのある個人又は団体の音楽アーティストを発掘し、その活動内容を紹介することで活動の場や文化芸術に親しむ機会の拡充を図ることを目的としたもの。

ICT

Information and Communication Technology の略称。情報通信技術。情報や通信にかかる技術の総称。特に情報通信によるコミュニケーションの重要性を強調するため、IT と区別して使われることが多い。

アイデンティティ

「自分が何者なのか」という感覚や自己認識、そしてそれが他者や社会とかがかわる中で形作られる「自分らしさ」のこと。自己同一性と訳されることが多い。

アクティブラーニング

教員による一方的な講義形式の教育とは異なり、学習者の能動的な学習への参加を取り入れた教授・学習法の総称。学習者が能動的に学習することによって、認知的、論理的、社会的能力、教養、知識、経験を含めた汎用的能力の育成を図る。

いじめゼロサミット

川口市立小・中学校代表児童生徒が集まり、いじめの問題について考え、いじめ根絶に向けての意見交換等を行う会議。いじめ問題の取り組みの中核となるリーダーを育成するとともに、多様な取り組みの実施を一層推進する、川口市いじめ問題対策協議会主催の取り組み。

いじめ相談テレフォン

いじめで悩んでいる市立小学校・中学校・高等学校に在籍の児童生徒及び、その保護者の相談に対応する電話窓口。

いじめ相談メール

いじめで悩んでいる市立小学校・中学校・高等学校に在籍の児童生徒及び、その保護者の相談に対応するメール窓口。

いじめ対応教員

「川口市いじめを防止するためのまちづくり推進条例」により、平成 29 年から設置された川口市独自の校務分掌。各学校でのいじめへの対応をはじめ、こども関係団体との連携や「川口市いじめから子どもを守る委員会」との連携等、いじめの撲滅について、中心的役割を担っていく教員。

いじめ予防ピンクピンバッジ

川口市いじめ問題対策協議会の取り組み。6 月・9 月・11 月・2 月の年 4 か月を中心に「いじめ予防強化月間」として、市内各校の児童会・生徒会が中心となって、いじめ撲滅のため着用する象徴バッジ。カナダ発祥の「ピンクシャツデー」をモデルとした、ピンクシャツ型のピンバッジ。

医療的ケア児

医学の進歩を背景として、NICU（新生児特定集中治療室）等に長期入院した後、引き続き人工呼吸器や胃ろう等を使用し、たんの吸引や経管栄養などの医療的ケアが日常的に必要な児童のこと。

インクルーシブ教育システム

障害の有無にかかわらず、すべてのこどもが共に学び、個別の教育的ニーズに応じた的確な支援を受けられる多様で柔軟な仕組み。

インターンシップ

就労経験を積むために、学生等が企業や組織において労働に従事すること。

AI

Artificial Intelligence の略称。人工知能。人工的な方法による学習、推論、判断等の知的な機能の実現及び人工的な方法により実現した、当該機能の活用に関する技術のこと。

SNS

Social Networking Service の略称。Web 上で社会的ネットワークを構築可能にするサービスのこと。

SDGs（持続可能な開発目標）

Sustainable Development Goals の略称。「誰一人取り残さない」持続可能でよりよい社会の実現をめざす世界共通の目標（持続可能な開発目標）のこと。2015年の国連サミットにおいてすべての加盟国が合意した「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」の中で掲げられ、2030年を達成年限とし、17のゴールと169のターゲットから構成されている。

SDGs の 17 のゴール



「親の学習」プログラム

家庭の教育力の向上をめざして行われる学習。中学生・高校生対象の「親になるための学習」と親対象の「親が親として育ち、力をつけるための学習」がある。

か行

科学技術創造立国

科学技術・技術革新を積極的に推進し、知的財産の創造・活用を促進することによって、国の発展を図ろうとする考え方。

学習指導要領

文部科学省が定める、各学校で教育課程（カリキュラム）を編成する際の基準のこと。全国のどの地域で教育を受けても一定の水準の教育を受けられるよう、各教科などの目標や大まかな教育内容を定めるものであり、昭和 33 年以降、ほぼ 10 年ごとに改訂されている。

課題研究

各教科等の課題研究員（以下「研究員」という）を任命し、研究員は、本市の実態に応じ、授業改善を主とした教育課題の追究、解明及び深化を図ることで、研究員自身の研鑽に努めるとともに、本市学校教育の一層の充実振興を推進する。

学級がうまく機能しない状況

集団での教育活動ができない状況が一定期間継続し、通常の手法では問題解決ができない状態に至っている場合のこと。

学級崩壊

集団での教育活動ができない状況が一定期間継続し、集団教育という学級の機能が成立しない状態のこと。

学校安全ボランティア活動

保護者や自治会、老人会などの地域に住むさまざまな大人が児童生徒の安全を願って学校と連携しながら、見守り活動をしていただく取り組み。

学校応援団

「学校・家庭・地域が連携した子育てを推進する」という趣旨のもと、学校における学習活動、安心・安全確保、環境整備等についてボランティアとして協力・支援を行う保護者・地域住民等による活動組織。

カリキュラム・マネジメント

①各学校において、児童生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと。②各学校が教育課程（カリキュラム）の実施状況を評価し、その改善を図っていくこと。③各学校において教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともに、その改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと。

川口Sネクスト

川口市立小学校第5学年児童を対象に、数学的な見方・考え方を働かせて解く問題を中心にCBTで実施している。年に2回実施することで、同一年度内に結果を比較することができる。児童は学習内容の定着度を実感できるようになり、教師は自身の指導の工夫改善が適切であったかを自覚できるようになる。

川口国語チャレンジ

川口市の児童生徒の国語に対する関心を高めるとともに、日常生活や社会生活で生きてはたらく知識及び技能、並びに思考力、判断力、表現力等の習得の一助とする。小学校3年生以降の学年については、MEXCBTによる実施とし、CBTへ慣れることの一助とする。

川口市学力向上推進プラン

川口市の学力向上について、該当年度の方針や重点取り組みについてまとめたもの。指導課学校訪問では、本プランを活用して、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善について指導助言が行われている。また、各校では、各校の実態等に基づいた学力向上推進プランを作成している。

川口市小学生 English コンテスト

日々の英語学習の成果を発表することを通して、英語を使う喜びや楽しさを味わわせるとともに、英語学習に対する目標を高めることを目的とし、市内小学校5・6年生の希望者を対象として、冬季休業中に実施している行事のこと。

川口の元気夢わーく体験事業

市立中学校において、1年生または2年生が、市内及び近隣の事業所、施設等で、3日間の社会体験活動を行い、地域の中でさまざまな人々とのふれあいを通して、自らの生き方を考え、生涯にわたり豊かな自己実現を図ることのできる能力や態度を育てることをねらいとして行う事業。

Kawaguchi ボトムアップシート

埼玉県学力・学習状況調査の結果を基に、各学校が「Kawaguchi ボトムアップシート」の作成を通して児童生徒の学力や学習に関する事項等を組織的に分析・検証等を行えるようにしている川口独自の取り組みのこと。学力下位層の児童生徒に焦点をあてることで、つまずき等を早期発見し、児童生徒一人ひとりの確実な学力向上が図られるよう市教育委員会と学校が一体となって活用を行っている。

GIGA スクール構想

児童生徒向けの1人1台端末と通信ネットワーク等の学校 ICT 環境を全国の学校現場で一体的に整備することで、児童生徒一人ひとりに個別に整備することで、児童生徒一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育 ICT 環境を生み出し、教育の質を向上する構想。

キャリア教育

児童生徒一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方の実現を促す教育のこと。

キャリアステージ

職責、経験及び適正に応じた成長段階のこと。埼玉県では、「校長及び教員としての資質向上に関する指標」において、教員のキャリアステージを、「採用前」「基盤形成・協力期」「充実・推進期」「深化・中核期」「発展・後進育成期」の5つのステージに区分している。

教育支援センター

不登校児童生徒が自らの進路を主体的にとらえ、社会的自立に向かえるよう、小集団での人間関係づくりや学習、教育相談等を行う仕組み。指導には、教育相談員・指導主事・カウンセラーがあたっている。本市では令和6年度より、適応指導教室から教育支援センターに名称を変更した。

教育相談支援員

教員の教育相談を補完し、スクールカウンセラー等と連携して、中学校区の児童生徒の相談活動を行う人材。

教職員メンタルヘルスカウンセラー

教職員の心の健康の保持増進のため、市内の小・中学校、幼稚園への巡回相談（個別面談）や電話相談を行うことにより、教職員のメンタルヘルスケアに取り組む者。

共生社会

障害の有無や年齢・性別の違いなど、さまざまな違いのある人々が、相互に人格と個性を尊重しつつ支え合いながら、共に生きていく社会。

協働的な学び

探究的な学習や体験活動等において、他者と協働して活動すること。同一学年・学級の児童生徒同士の学び合いだけでなく、異学年間の学びや他の学校の児童生徒との学び合い、地域の方々や多様な専門家との協働なども含む。

拠点校方式

特別支援学級における配置の方法で、全校設置方式と拠点校方式がある。拠点校方式は、学級内の人数をある程度確保し、集団活動を保障できるメリットがあり、クラスが複数になることが多く、教職員の連携やOJTによる資質の向上が見込まれる。

クラウド型サービス

従来は利用者が手元のコンピュータで利用していたデータやソフトウェアを、ネットワーク経由で、サービスとして利用者に提供するもの。

ゲストティーチャー

特別に学校に招いて授業や、講義をしていただく、各種の職業人やボランティア活動に取り組む者。

健康教育

学校における健康教育は、学校保健・学校安全・学校給食のもつ独自の機能を尊重しつつ、それらを総合的にとらえ、児童生徒の健康の保持増進を図る教育である。

校内教育支援センター

学校には行けるけれど自分のクラスには入れない時や、少し気持ちを落ち着かせてリラックスしたい時に利用できる、学校の部屋のこと。川口市では、「ほっとルーム」と称している。

国際理解教育

「世界の人々が、国を越えて理解しあい、協力し、世界平和を実現すること」を理念とした教育。UNESCOが提唱したEducation for International Understandingの日本語訳。

個別最適な学び

目標達成に向けて、個々の児童生徒に応じて異なる方法等で学習を進めることや個々の児童生徒の興味・関心等に応じて、学習を深め、広げる学び。

コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)

学校と地域住民等がともに知恵を出し合い、力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる「地域とともにある学校づくり」を進める法律に基づいた仕組みのこと。

さ行

サイエンスフィールドワーク

川口市立高等学校附属中学校の特色ある教育活動の一つで、地層観察、気象観測、天体観測など、現地実習や専門施設で行う体験活動。

埼玉県学力・学習状況調査

埼玉県の子どもたちの学力や学習状況を把握するための調査で、小学校 4 年生から中学校 3 年生を対象としたもの。学習内容の定着度や一人ひとりの学力の伸びを把握することで、教育施策や指導の改善を図る。この調査では、学力のほか、自制心、自己効力感、勤勉性、やり抜く力などの非認知能力についても調査をしている。

埼玉県家庭教育アドバイザー

埼玉県が実施する家庭教育支援や子育て支援に関する研修を修了し、「親の学習」の指導者として登録している者。

CIR

Coordinator for International Relations (国際交流員) の略称。川口市立高等学校及び附属中学校で英語の授業や国際理解教育に関する職務に従事する講師。

CBT

Computer Based Testing の略でタブレット端末等を活用した調査のこと。

GTEC 研修事業

GTEC は、英語の「聞く」「読む」「話す」「書く」技能を測るスコア型4技能テストで、「生徒の英語力の伸びを測る」とともに、「教員の授業改善」を支援することを第一の目的として実施している。各技能の結果は得点で示され、生徒と学校それぞれに、4技能の到達度を把握できる「スコアレポート」を配付される。

GTEC 実施前：5月に「事前研修会」を開催し、授業における具体的手立てや定期テスト作成時のポイント等、授業改善の視点について考察。

GTEC 実施後：3月に「事後研修会」として、三者面談（英語科教員、指導課、ベネッセ）を実施し、結果の分析を通して授業改善に向けた具体的な話し合いを行う。

支援籍学習

障害のあるこどもと障害のないこどもがともに学ぶ機会の拡大を図るとともに、障害のあるこどもに、より適切な教育的支援を行うため、在籍する学校または学級以外に籍を置き、必要な学習活動を行う埼玉県独自の仕組み。

持続可能な開発のための教育（ESD）

Education for Sustainable Development の略称。将来にわたり豊かな生活が確保できるよう、環境、貧困、開発に起因する現代社会における問題を、主体的にとらえ、身近なことから取り組み、問題解決につながる新たな価値観や行動等の変容をもたらし、持続可能な社会を実現していくことをめざす学習・教育活動のこと。

持続可能な社会

「環境」「経済」「人間社会」のバランスがとれた社会。すなわち、有限な地球環境の中で、環境負荷を最小にとどめ、資源の循環を図りながら、地球生態系を維持できる社会のこと。

指定管理者制度

公の施設の管理をノウハウのある民間事業者等に委ねる制度のことで、地方自治法に定められている公民連携の手法の一つ。

指導主事

学校における教育課程、学習指導その他学校教育に関する専門的事項の指導に関する事務に従事する者。

社会に開かれた教育課程

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくため、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしながら、社会との連携及び協働をすること。

授業が変わる！川口のしかけ

「授業が変わる！川口のしかけ」と称して、以下、授業づくりの基本となる項目を示すもの。

か：必ず確認！【授業のゴール】

わ：わくわく ドキドキ【問題提示】

ぐ：グッド！と価値づけ【見方・考え方】

ち：ちょっと待とう！【こどもの思考】

し：しっかり確保！【振り返り】

主権者教育

政治の仕組みについて必要な知識の習得のみならず、主権者として社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力や地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担う力を育む教育。

主体的・対話的で深い学び

「主体的な学び」とは、学ぶことに興味や関心を持ち、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげること。「対話的な学び」とは、協働、対話、考えること等を通じ、自己の考えを広げ深めること。「深い学び」とは、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見いだして解決策を考えたりすること等に向かうこと。

小1 プロブレム

小学校 1 年生の児童が、学校生活に適応できないために起こす問題行動。例として、集団行動がとれない、授業中に立ち歩く、人の話を聞こうとしない等があげられる。

小学校低学年基礎学力定着度調査

平成 28 年度より小学校 2、3 年生を対象に実施している。小学校低学年の学力の状況を把握するとともに、指導方法の工夫を行い、国語・算数における指導方法の改善を行い、基礎基本の確実な定着を図ることを目的とした調査。

消費者教育

自らの利益の擁護及び増進のために自主的かつ合理的に行動し、消費者の権利を実現するように努め、自ら進んで、消費生活に関して必要な知識を習得し、必要な情報を収集するなど、自主的かつ合理的に行動するように努める「自立した消費者」の育成をめざす教育。

情報活用能力

学習活動において必要に応じてコンピュータ等の情報手段を適切に用いて情報を得たり、情報を整理・比較したり、得られた情報を分かりやすく発信・伝達したり、必要に応じて保存・共有したりといったことができる力。このような学習活動を遂行する上で必要となる情報手段の基本的な操作の習得や、プログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等も含む。

食育

生きるうえでの基本であり、知育・徳育・体育の基礎となるべきものと位置づけられ、さまざまな経験を通じて「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てるもの。

人権感覚育成プログラム

体験活動や参加体験型活動を通して、児童生徒等の人権感覚を育成するためのプログラムを集めたもの。学校教育編、社会教育編、学校教育編増補版、学校教育編第 2 集の 4 冊が刊行されている。

新体力テスト

小・中・高校生が毎年実施する体力に関するテスト。8項目（握力・上体起こし・長座体前屈・反復横跳び・20mシャトルラン【主に小学校】・持久走【主に中学校・高等学校】・50m走・立ち幅跳び・ボール投げ）で実施し、体力の実態を把握し、体育指導に活かす資料とすることなどを目的とするもの。

スクールガード

各小学校区を中心に、組織的に児童の安全に向けた自主的活動を行う学校安全ボランティア。

スクールガード・リーダー

各小学校から推薦された学校安全ボランティアであり、地域ぐるみで効果的・継続的なことものの安全確保に向けた体制整備に中心となって取り組む者。

スクールカウンセラー

児童生徒の心のケアや、学校生活の中で起こるさまざまな問題に対応する心理の専門家。

スクールソーシャルワーカー

いじめ、不登校、虐待、貧困など、課題を抱えることにも対して、家庭・学校・地域など周囲の環境に働きかけ、問題の解決を図る福祉の専門家。

すこやか相談員・サポート相談員

児童生徒、保護者との相談等に応じる中学校に配置されている教育相談支援員。

ストーリーテリング

語り手が物語を覚えて語り聞かせること。図書館では、こどもと本を結びつける手立てのひとつとして、おはなし会の中で行われることが多い。

性的マイノリティ

多くの人（マジョリティ）は、身体の性と性自認が一致し、性的指向が異性に向かうが、身体の性別と性自認が一致しない、性的指向が同性や両方の性に向かうなど性のあり方がさまざまな人も一定数存在する。このような人々のことを「性的少数者（性的マイノリティ）」と言う。

接続期プログラム

幼児期の教育から小学校教育への円滑な接続を図るために、接続期の教育内容のつながりをまとめたもの。

アプローチカリキュラム（幼稚園・保育所における5歳児の1～3月）

スタートカリキュラム（小学校第1学年の4～5月）

全国学力・学習状況調査

文部科学省が実施する、全国的にこどもたちの学力・学習状況を把握するための調査。小学校6年生及び中学校3年生を対象としている。

Society 5.0

AI や IoT などの先端技術を活用し、経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会。我が国がめざすべき未来社会の姿として提唱されている。

た行

知識基盤社会

新しい知識・情報・技術が政治・経済・文化をはじめ社会のあらゆる領域での活動の基盤として飛躍的に重要性の増す社会。

中1ギャップ

文部科学省調査「問題行動等調査」の結果を学年別に見ると、小学校6年生から中学校1年生でいじめや不登校の数が急増するよう見えることから言われ始めた言葉。

ディベート

指定された議題に対して、肯定側と否定側の立場に分かれて、ルールに基づいた議論を行い、審判が説得力のあった方を決めるもの。討論ともいう。

デジタルネイティブ

生まれたときからインターネット環境があたりまえのように存在していた世代のこと。日本では1992年以降に生まれた世代が該当する。

統合型校務支援システム

「教務系（成績処理、出欠管理、時数管理等）・保健系（健康診断票、保健室来室管理等）、学籍系（指導要録等）、学校事務系など統合した機能を有しているシステム」を指し、成績処理等だけでなく、グループウェアの活用による情報共有も含め、広く「校務」と呼ばれる業務全般を実施するために必要となる機能を実装したシステムのこと。

特別支援学級

小・中学校において、知的障害、弱視、自閉症・情緒障害、などの障害のある児童生徒に対し、障害による学習上または生活上の困難を克服するために設置される学級。児童生徒8人に対し、教員が1人配置される。

特別支援教育

障害のある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取り組みを支援するという視点に立ち、幼児児童生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行うもの。

特別支援教育アドバイザー

巡回教育相談、特別支援学級や通級指導教室の担当者への指導助言、特別支援教育に関する校内研修の講師等を行う専門スタッフのこと。

特別支援教育コーディネーター

教職員が、児童生徒への適切な支援のために、関係機関・関係者間を連絡・調整し、協動的に対応できるようにするための役割として指名されている者。

特別支援教育こども支援員

発達に課題のある又はあると思われる児童生徒に対する学習活動の支援、健康面の把握や安全面の確保に関する支援を行う者（旧：特別支援教育支援員・特別支援学級等補助員）。

徳力

「自己の生き方を見つめ、よりよく生きようとする力」を表す言葉。

トライアングルプロジェクト

文部科学省が厚生労働省と連携し、家庭と教育と福祉の更なる連携をめざすこと。

な行

ネットリテラシー

インターネットを正しく使いこなすための知識や能力。

ノーマライゼーション

障害のある人が障害のない人と同等に生活し、ともに生き生きと活動できる社会をめざす考え方。

は行

博学連携

博物館と学校が相互に連携・協力してこどもの教育に当たる取り組み。

パスファインダー

テーマに沿った本やインターネットの情報をまとめた、調べ方案内のリーフレットののこと。

PDCA サイクル

業務プロセスなどを管理・改善する手法の一つで、計画(Plan)、実行(Do)、点検・評価(Check)、改善 (Action) という 4 つのステップを繰り返し行うことで、継続的にプロセスを改善・最適化していく手法のこと。

非構造部材

建築物を構成する部材のうち、柱、梁、壁、床等の構造体以外の天井、窓ガラス、照明器具などのこと。

5 ラウンドシステム

教科書を効果的に活用する指導法で、教科書の全単元のストーリーを年間で 5 巡 (5 ラウンド) 繰り返し学習する方法。年間を通じて同じストーリーを繰り返し学ぶことにより、ラウンドごとに設定されたねらいの達成をめざす。英語の習得を促進する「インプット」から、実際に英語を使って表現する「アウトプット」への流れを大切にした展開により、より効果的な英語表現の習得と定着を可能にする指導法。

不易流行

松尾芭蕉が使った言葉で、いつの時代においても変わらない本質的なものは守りつつも、時代の変化に適応していくことが重要であるということ。

部活動指導員等外部指導者

部活動指導員は、中学校・高等学校等において、校長の監督を受け、部活動の技術指導や大会への引率等に従事する者のことで、単独で顧問となることが可能。平成 29 年 4 月より学校教育法施行規則に新たに規定された。

外部指導者は、自治体が採用する部活動の技術的指導を補助する者。

文化振興助成事業

市民が自主的に行う文化芸術活動、又は文化芸術に接する機会を提供する事業を市内において開催するものに対して助成するもの。

放課後子供教室

放課後等にこどもたちの安全・安心な活動拠点を設け、地域住民等の参画を得て、学習やさまざまな体験・交流活動の機会の提供を通じて、こどもたちが心豊かで健やかに育まれる環境づくりを推進する事業。

放課後児童クラブ（放課後児童健全育成事業）

保護者が労働等により昼間家庭にいない小学校に就学している児童に対し、授業の終了後等に小学校の余裕教室や児童館等を利用して適切な遊び及び生活の場を与えて、その健全な育成を図る事業。

本庁舎ギャラリー

市民の皆様の作品を展示し、本庁舎1階多目的スペースに親しみをもって利用していただくことを目的とした事業。

ま行

学びの多様化学校

不登校児童生徒の実態に配慮した特別の教育課程を編成して教育を実施する学校として、文部科学大臣の指定を受けた学校のこと。従来は「不登校特例校」の名称を使用していたが、令和5年8月より「学びの多様化学校」の名称を使用することとなった。

3つのめばえ

小学校入学までにこどもたちに身に付けてほしいことを、「生活」「他者との関係」「興味・関心」の視点から、埼玉県が独自にとりまとめたもの。

ミドルリーダー

およそ10年経験した中堅教員であり、校長の学校経営に基づいて、学校づくりを最前線で担うチームリーダーのこと。

無形民俗文化財

民俗文化財のうち無形のもの。衣食住、生業、信仰、年中行事等に関する風俗習慣、民俗芸能、民俗技術など、人々の生活の推移の理解に欠くことのできないもの。

MEXCBT

文部科学省が開発した児童生徒向けの公的オンライン試験・学習システム（CBT：Computer Based Testing）。学校や家庭からGIGAスクール端末を使って学習やアセスメント（評価・分析）を行える。

や行

薬物乱用防止教室

薬物乱用の危険性を熟知している警察職員や学校医、学校薬剤師等の協力を得て、薬物に対する正しい知識や乱用の恐ろしさについて指導する教育活動。

ユニバーサルデザイン

すべての人のためのデザインを意味し、年齢や障害の有無などにかかわらず、誰もが無理なく利用できる商品やサービス、あるいは家や街並み等のデザインのこと。

幼保小の架け橋プログラム

こどもに関わる大人が立場を越えて連携し、架け橋期（義務教育開始前後の5歳児から小学校1年生の2年間）にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図り、一人ひとりの多様性に配慮したうえですべてのこどもに学びや生活の基盤を育むことをめざすもの。

ら行

ライフステージ

人間の一生におけるそれぞれの段階のこと。幼年期・児童期・青年期・壮年期・老年期などに分けられる。教職員については、若手の段階、中堅の段階、ベテランの段階に分けられることが多く、それぞれの段階で、初任者研修、5年次研修、中堅教諭等資質向上研修、20年次研修が実施されている。

レファレンスサービス

何らかの情報あるいは資料を求めている図書館利用者に対して、その情報あるいは資料を効率的に入手できるように、図書館員が援助するサービスのこと。

川口市教育振興基本計画

発行：令和8年4月 川口市教育委員会

編集：川口市教育委員会 教育総務課


〒332-8601 川口市青木 2-1-1

電話：048-258-1258（直通）

FAX：048-259-4973

https://www.city.kawaguchi.lg.jp/kosodate_gakkou/kyoikuiinkai/index.html

（川口市教育委員会）



川口市 教育振興基本計画

令和8年度 >>> 令和12年度

本冊子の表紙デザインは、基本理念である「未来」「輝き」をイメージし、それらをキューブに見立てて積み上げていく様子を表現しています。配色は、市民や子どもたちにより身近に感じてもらえるよう、赤やオレンジといった暖色系の色彩を用い、親しみやすさや温かみのある印象となるようにしています。
