



川口教育



(4. 8 市立高等学校附属中学校 開校式)

第624号

【目次】

校長会長のあいさつ	市立校長会長（川口市立南中学校長）	戸谷 弘幸	・・・(2)
	小学校長会長（川口市立上青木南小学校長）	清水 健治	・・・(2)
	川口市立高等学校長	井上 清之	・・・(3)
	幼稚園長会長（川口市立舟戸幼稚園長）	吉田 明美	・・・(3)
令和3年度 川口市立学校（園）研究テーマ一覧			・・・(4)
教育ルポ			・・・(5)～(6)

題 字 川口市教育委員会教育長 茂 呂 修 平

5 月号

—令和3年—

編集・発行 川 口 市 教 育 委 員 会

◆校長会長のあいさつ◆

『未来を育てる私たちの責務に全力を』

川口市立校長会長 戸谷 弘幸
(南中学校 校長)



令和3年度を迎え、各学校・幼稚園では新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のため、様々な対策を講じて、新年度がスタートしたことご推察いたします。昨年は子供たちにとって学校の存在は必要不可欠なものだと社会全体で認識した年でした。各校・園におきましては子供たちの笑顔の一つでも増やすために職員一丸となって学びの営みを止めないよう取り組んできたことと思います。

今年度では、中学校において新学習指導要領が全面実施されました。私ども教職員は開かれた教育課程の実現を目指し、「主体的・対話的で深い学び」に向けて、子供たちの主体的な学びから一人一人の学力向上につなげていくことが大切です。さらにGIGAスクール構想により一人1台の端末が整備されICT活用能力を伸ばすことも求められています。中学校英語科では「5ラウンドシステム」を導入し、「話す」「書く」能力の向上を図ります。これらの実現には教職員一人一人の資質能力の向上が欠かせません。教職員の使命と誇りに関するキャッチフレーズ「未来への責任」を自覚し、研鑽に励んで頂きたいと思います。

また、依然として学校教育には不登校児童生徒の解消及びいじめの未然防止が課題となっています。学校・園は子供たちにとって安心・安全な場所であるために、思いやりや助け合いの心をもって行動できる子供の育成を図ること、そしてお互いの良さを認め合い、励まし合える温かな集団づくりを行わなければなりません。これからも校（園）長が中心となり全教職員の力を結集し、子供が「通いたいと思う学校づくり」「学びたいと思う授業づくり」「安心できる信頼関係づくり」を構築することと同時に、今後ますます激動する社会に、子供たちがたくましく生き抜いていくことができるようにすることが重要であると考えます。さらに、小中の義務教育を一貫して、豊かな心と健やかな体の育成を基盤に、確かな学力を学校・地域・保護者の皆様と緊密な連携を図りながら育んでいくことを日々取り組んで参りたいと存じます。

川口市教育委員会をはじめ関係の皆様には、今後ともご指導ご支援を賜りますようお願い申し上げます。

『人としての「つよさ」と「やさしさ」を育てる』

川口市立小学校校長会長 清水 健治
(上青木南小学校 校長)



新型コロナウイルス感染症が世界的に広がりを見せ、感染防止に向け、学校教育活動及び子どもたちの活動にも様々なきまりや制限が昨年度に引き続き、今年度も加わっています。

世界には、命・健康・安全と日々向き合い、ウイルス等を気かけながら自粛・工夫している人たち、感染症で苦しんでいる人たち、強い使命感・責任感をもって多くの人たちの命を守り、救うためにコロナウイルスと日々闘っている人たちなど数多くの方たちがいます。

今、人としての「つよさ」が試されています。人と人とが接触することが制限されています。きまり・約束事を守り、我慢・辛抱が求められます。多くの人たちが遊びたい、出かけたいという気持ちと闘い、強い心をもって自分の行動を制御しています。互いに知恵を出し合い、力を結集してコロナに立ち向かっています。その大きなエネルギーが、人のもつ「やさしさ」だと思います。自分の大切な家族や友達、高齢者など特に重症化しやすいと言われている人たちなどを守りたい、広げたくないという相手・人を感じる気持ちの強さが自分の行動を制御し、多くの人たちの力を集め、協力し合う大きなパワーとなっています。子どもたちにとって今年度も我慢の日々が続きますが、このような危機的な状況のもとで生活する子どもたちだからこそ、日々の暮らしの中から一人一人が自分の生活・行動を今一度見つめ直し、多くのことを学び取り、感じ取り、大切なものは何かを自ら考え判断し、人として本当の「つよさ」と「やさしさ」をしっかりと身につけ、両面を兼ね備えた「人」として大きく成長していったほしいと強く願っています。

学校の「主役」である児童・生徒一人一人が、学校生活の中で笑顔いっぱい・元気いっぱい、生き活きと活動・活躍できるよう子どもたちを支え、保護者や地域の方から信頼され誇れる学校を目指して、令和3年度も教育活動を進めてまいります。

今年度も、川口市教育委員会をはじめ関係の皆様のご指導・ご支援を賜りますようお願い申し上げます。

『適応力と想定力が試される年』

川口市立高等学校 校長 井上 清之



新型コロナウイルス感染症との闘いは2年目を迎えています。この1年半の間、学校は、出口が見えない様々な対応に追われてきました。そのような中、子供達の命と安全を最優先としながら、学びを止めることなく日々の学

校教育活動を支えてくださっている教職員の皆様に敬意を表し深く感謝しております。

コロナ禍によって、授業での制約はもとより部活動や学校行事の中止など、子供達にとって多くの貴重な体験の場が失われました。そのような状況にあっても、学校では子供達と教師の笑顔があふれる教育活動が展開されており、学びに向かう子供達のしなやかな適応力に驚かされ勇気づけられた1年間でもありました。

須く生物は進化の過程で、気候など環境の変化への「適応力」と、事前に変化を察知して行動を選択する「想定力」を研ぎ澄ませてきました。人類も長い歴史の中で逆境に際しても、より良い未来を想定し、思いを実現することで文明を築き上げてきました。今、コロナ禍という大きな壁を前に学校教育の適応力と想定力が試されています。これまで学校は「With コロナ」における見事な適応力を発揮してきました。

令和3年度は、コロナ禍への対応を継続すると同時に「After コロナ」への想定力が問われる年になります。私たちはコロナ禍によって多くのものを失っただけでなく得たものもあります。GIGA スクールによる一人一端末の環境など物的な教育環境の変化、これまで当り前のように繰り返してきた教育活動の見直し等、私たちは未曾有の危機から多くの事を学びました。私は After コロナを復旧ではなく飛躍のチャンスであると捉えています。

川口市は「一人一人が輝く、しなやかさとたくましさこそなえた人材を育てる川口の教育」を目指しています。川口市82校(園)の教職員一人一人が、全ては子供達のために、しなやかさとたくましさを持って、コロナというピンチをチャンスに変える気概を持ち前進することが、令和3年度の私たちに課せられた使命であると考えます。川口市立高等学校も川口の教育を牽引するリーディング校として、開校した附属中学校と共に子供達の未来のために、川口の教育の元気のために、全力を尽くす覚悟です。

『3年保育スタートの年』

川口市立幼稚園長会長 吉田 明美
(舟戸幼稚園長)

市立幼稚園では、舟戸幼稚園、南平幼稚園2園の総園児数107名で、令和3年度がスタートしました。

また、今年度より新たに3歳児の受け入れを始めました。これは公立幼稚園を選んでいただ

き、卒園後も見守り、応援してくださっている多くの保護者の皆様の願いでもありました。皆様の期待に応え、3年間の質の高い保育に努め、選ばれる魅力ある公立幼稚園を目指してまいります。

そのために、まず、文部科学省の示す「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」及び埼玉県教育委員会の「子育ての目安『3つのめばえ』」を起点に、幼児の心身の発達に即した適切な指導に努めます。

また、2園が連携して川口市立幼稚園教育研究協議会を組織し、令和2年度は「心豊かでいきいき表現する幼児の育成」を研究主題に、言葉で伝え合うたのしさを味わうための教師の援助の在り方について、保育を実際に見て意見を交換し合うなど、実践的な研究に取り組みました。その成果として、幼児が思いを伝え合いながら遊びを進めようとする姿が多く見られるようになりました。さらに夏季研修会では、講師の方より「3歳児の保育で大切にしたいこと」についてご指導をいただき、3年保育の準備を進める上での大きな指針となりました。

そして、小学校との滑らかな接続が図れるよう、新幼稚園教育要領が示す「幼稚園教育が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに配慮し、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度を培う」ことを基に、全教職員が一人一人に応じた丁寧な保育を進めます。

また、小学校の教師との意見交換や互いに保育や授業を見合うことで、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を共有するなどの連携を進めていきたいと思います。

今年度も教職員一同、次世代を担うたくましい川口の子どもたちの育成のために、全力で3年保育に取り組んでまいります。今後とも、川口市教育委員会をはじめとする関係者の皆様のご指導・ご支援を賜りますようお願い申し上げます。

(参考)

令和3年度 川口市立学校(園) 研究テーマ一覧

小学校

本 町	教科の特性に応じた見方・考え方を働かせた思考力の育成
幸 町	確かな学力の向上を目指した効果的なICT活用の研究 ～主体的に学び合う学習指導を通して～
仲 町	「認め合い、学び合える仲小っ子の育成」 ～食への関心を高め、望ましい食習慣を身につけさせる食育指導～
上 青 木	主体的に学び、互いに高め合う児童の育成 ～基礎的基本的な力の定着・活用と、互いの考えを広げ深め合える国語科指導の工夫～
元 郷	主体的・対話的で深い学びの実現と創造 ～学級活動を核とした授業実践をとおして～
飯 塚	主体的に考え、豊かに伝え合う児童の育成
芝	自分の思いや考えを表現し、伝え合える児童の育成 ～タブレット端末を活かした授業づくり～
新 郷	「確かな学力」を身に付け、主体的に学ぶ児童の育成 ～対話的な学び合いを取り入れた「わかる・できる」「楽しい」授業づくり～
神 根	GIGA端末を活用したわかりやすい授業づくり
青 木 北	一人一人の個性の伸長を目指した教育 ～分かる・できる・楽しい算数授業作り～
領 家	確かな学力をめざし、生き生きと学ぶ子の育成 ～思考力・判断力・表現力を高める、国語の授業づくり～
舟 戸	「学びをつなげ 夢をはぐくみ 未来を拓く 連携教育の推進」 ～他者とよりよく生きる幼児・児童・生徒の育成～
十二月田	数学的な思考力・表現力を育てる指導の工夫 ～言語活動の充実を重視した算数科の授業づくり～
飯 仲	よさを認め合い、夢中になって取り組む授業の創造 ～知・徳・体の調和がとれ、自ら学ぶ、人間性豊かな児童の育成～
並 木	知・徳・体の調和のとれた児童の育成 ～教科横断的な主体的・対話的で深い学びの実現～
安 行	ともに伝え合い、学び合いながら学びを確かめることができる子どもの育成 ～ICT機器タブレット等の活用を通して～
原 町	自ら学び、共に学び合う児童の育成
前 川	できる喜びを味わい、生き生きと学びあう児童の育成 ～思考力・判断力・表現力を高める授業の改善を目指して～
戸 塚	主体的に学び、共に高め合う児童の育成 ～児童が見方・考え方を働かせ、熱中する授業づくり～
青木中央	自ら考え、進んでかわらうとする児童の育成 ～自己の成長を実感できる授業づくり～
元 郷 南	主体的に粘り強く取り組み、気持ちよく他者と協働できる児童の育成 ～主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善～
芝 西	「確かな学力を身に付けさせる学習過程の在り方の研究」 ～学習計画表を活用した国語科の授業実践を通して～
芝 南	課題を解決するために、自ら楽しんで運動する児童の育成
神 根 東	一人一人が自ら考え、意欲的に・主体的に学ぶ児童の育成 ～タブレット端末の活用による学習意欲と思考力の向上を図る指導法の工夫・改善～
朝 日 東	居場所をつくり、自らを表現しようとする児童の育成 ～魅力ある学級経営・授業展開から迫る学力の向上～
芝 富 士	プログラミング的思考を育てる授業の創造
前 川 東	楽しい授業の創造 ～深い学びを実現するための基礎基本の充実～
柳 崎	いきいき学び合う子の育成 ～ユニバーサルデザインの視点から～
芝 樋ノ爪	主体的・対話的で深い学びのためのICTの活用
新 郷 南	自立的に自己の能力開発に取り組む児童の育成 ～持続可能な学びを生み出すために～
上青木南	運動好きで、心も体もたくましい児童の育成
根 岸	思いや考えを伝え合い、学び合う児童の育成 ～書くことが好きになる言語活動の充実～
芝 中 央	進んで学び、思いや考えを伝え合う児童の育成 ～言語活動の適切な設定と充実を通して～
新 郷 東	自ら進んで行動する児童の育成 ～非認知能力を高める道徳教育を目指して～
朝 日 西	「共に学び合い、生き生きと主体的に学習する児童の育成」 ～思考力・判断力・表現力をはぐくむ言語活動の充実を目指して～
慈 林	『学び合い』のある授業を充実させ、学力(算数)の向上を目指す。 ～みんなで「できた!」を味わえる算数 広がる つながる 学びの輪～
差 間	GUだヨ! 全員集合 さいて! おしえて! ! DOLしたい! ! !
東 本 郷	自分の考えを表現し、学びあうことのよさを実感できる子の育成
東 領 家	自分の思いや考えをもち、豊かに表現できる児童の育成 ～国語科における学習指導の工夫・改善を通して～
安 行 東	主体的に学習に取り組む安行東っ子の育成 ～数学的な見方・考え方を働かせる授業づくりを通して～
在 家	進んで自分の思いや考えを伝え合う児童の育成 ～言語を大切に「話すこと、聴くこと」の学習を通して～
戸 塚 東	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の工夫改善
戸 塚 北	自分の考えを分かりやすく相手に伝えることができる児童の育成 ～書く力の育成を軸に、各教科等における言語活動の充実を通して～
木 曾 呂	主体的に学習し、共に学び、高め合う児童の育成 ～日常生活に生きて働く知識及び技能の確実な習得と、思考力を高める授業を目指して～

戸塚綾瀬	主体的・対話的・感動的な授業の実践
戸 塚 南	人と関わりながら、よりよく生きる力を身につけた児童の育成
鳩 ケ 谷	問題解決的な学習の充実～各教科の見方・考え方を働かせて～
中 居	児童一人ひとりが生き生きと学びに向かう力の育成 ～体育科からのアプローチを中心として～
辻	豊かな心と健やかな体をもつ児童の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
里	主体的に学習に取り組む児童の育成
桜 町	心・身体・人とのつながりを育む健康教育 ～主体的に運動に関わり、自己肯定感を高める体育的活動を通して～
南鳩ヶ谷	自主的・実践的な態度の育成 ～言葉がもつよさを生かして～

中学校

東	学ぶ意欲を向上させる授業づくり ～タブレット端末使用の効果検証～
西	主体的に行動することで学ぶ喜びを実感させる学習指導
南	学びをつなげ、夢をはぐくみ、未来を拓く連携教育の推進 ～他者とよりよく生きる幼児・児童・生徒の育成～
北	自ら学びに向かう生徒の育成 ～学力の向上を目指した指導法の工夫・改善～
青 木	道徳の教科化にともなう評価システムの構築 ～よりよい道徳の実践意欲と態度の育成～
芝	学ぶ意欲をもち、主体的に活動できる生徒の育成 ～言語活動の充実を柱とした授業の創造～
元 郷	教師の授業改善で生徒の学力向上
上 青 木	「学びの質を高め、確かな学力を育成する指導の工夫・改善」 ～協働的な学習活動の展開を通して～
幸 並	自ら学びに向かう生徒を育成する新たな指導と評価の研究
十二月田	学力向上を図る指導の工夫・改善 誰もがわかる授業・できる授業、 生徒の目線(ユニバーサルデザイン) で考える授業実践
仲 町	新しい評価を活かした指導法の探求
安 行	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ～ICTを活用した学習活動の一層の充実を通して～
芝 東	生徒の夢を叶える学力向上 ～『学ぶ力』を育む学習指導法の研究～
芝 西	主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善 ～ICTを活用した楽しくわかる授業・学びの広がる授業～
芝 西 陽春分校	多文化を生かした授業づくり
岸 川	新学習指導要領にもとづく新しい指導・評価の実践
榛 松	主体的・対話的に学びあう生徒の育成 ～「気づく」「考える」「深める」学習活動の展開を通して～
小 谷 場	生徒一人一人の生きる力を育む教育の実践 ～指導と評価の一体化～
神 根	「心豊かで、何事にも意欲的に取り組み自ら考え行動できる生徒の育成」 ～神根中の道徳の授業スタイルの確立を目指して～
領 家	意欲的に自己を表現する生徒の育成 ～認め合い、高め合い、伝え合う生徒を目指して～
戸 塚	不登校生徒の削減と予防 ～新しい学力の向上を目指して～
在 家	9年間を見通して、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる子どもを育む ～自己肯定感を育む在家地区の教育～
安 行 東	自ら課題を発見し、主体的・対話的に学ぶことが出来る授業改善
戸 塚 西	気づき、考え、実践する生徒の育成 ～お互いを高めあう活動を通して～
鳩 ケ 谷	身の回りの危険を予測・回避し、自ら率先して行動できる生徒の育成 ～自助・共助に立脚した避難所開設を目指して～
八 幡 木	主体的・意欲的に学び、互いに認め合う生徒の育成 ～学び合い、高め合う活動を通した学力・徳力の向上～
里	ステップルーム運営の充実を図り、個に応じた指導を推進する
川口市立 高校附属	未来を創る、しなやかでたくましい人材の育成 ～特色ある教育課程による中高一貫教育の研究～

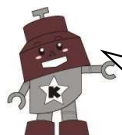
高等学校

川口市立 高 校	「主体的・対話的で深い学びを実現する授業実践」の研究 ～ICT・AIを活用した授業の開発～
川口市立高納(定時制)	①「単位制総合学科としての学校運営」の研究 ②「生徒の進路実現に向けたキャリア教育」の研究

幼稚園

舟 戸	学びをつなげ、夢をはぐくみ、未来を拓く連携教育の推進 ～他者とよりよく生きる幼児・児童・生徒の育成～
南 平	言葉による伝え合いを楽しむ幼児の育成

教育ルポ



川口市マスコット「きゅぼらん」

市立高等学校附属中学校が開校しました。各学校（園）では、感染症防止対策を工夫・徹底した教育活動が行われています。

市立高等学校附属中学校 開校式 令和3年4月8日（木）



あいさつ
奥ノ木 信夫 市長



式辞
茂呂 修平 教育長



祝辞
関 裕通 川口市議会議員



開校宣言
菅原 京子 教育長職務代理者



大貫海浜学園・水上自然教室 指導者講習会



◆大貫海浜学園指導者講習会（令和3年4月20日（火））◆



◆水上自然教室指導者講習会（令和3年4月22日（木））◆

各学校の取組の様子（4月） ～里小学校～



◆2年 たけのこ掘り◆



◆『3密』を避けた体育授業◆