

川口の教育



【 令和6年度 川口の元気 第9回中高生未来を拓くふれあいトーク 】

第663号

【目次】

指導の手引き ～児童が主体的に取り組むための算数科の授業づくり～

川口市教育局学校教育部指導課 指導主事 菅野 優太郎・・・・・・(2)

文化財センターの紹介 「校外学習を計画するなら、コレ見て！」

教育総務部 文化財課・・・・・・(3)

私の教育実践 「学びを深めるための社会科授業実践」

川口市立在家中学校 教諭 石川 剛介・・・・・・(4)

令和6年度 埼玉県学校総合体育大会（中学校の部）結果

・・・・・・(5～6)

8 月号

—令和6年—

編集・発行 川口市教育委員会

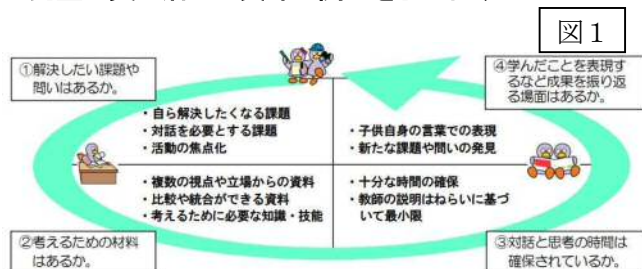
指導の手引き ～児童が主体的に取り組むための算数科の授業づくり～

川口市教育局学校教育部指導課 指導主事 菅野 優太郎

1 はじめに

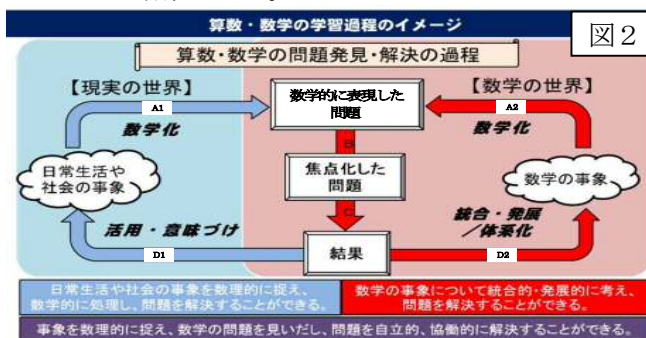
学習指導要領では、各教科等において、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うことが求められている。算数科においては、問題発見・解決の過程の各場面で主体的に取り組めるよう、授業改善を行うことが必要である。ここでは、児童が主体的に取り組めるようにするための授業実践例を述べる。

2 児童の実生活から興味・関心を引き出す



児童が主体的に学習に取り組むことができるようにするためには、図1のように、児童が解決したくなる課題を設定したうえで、手立ての選択や学んだことの振り返りを行うこと等が重要である。

学習指導要領解説「算数・数学の学習過程のイメージ(図2)」に「日常生活や社会の事象」から問題を見出すことが示されていることから、児童が解決したくなる課題を設定するには、児童の実生活に即した内容を取り上げることが有効である。



3 実践例 4年「辺の長さや面積の関係」

(1) 本時の目標

長方形の周りの長さや面積の関係について、表やグラフを基に考え、説明することができる。

(2) 展開例

ア 実生活を踏まえた導入

実生活との関連を図った授業展開は、図2のA1に相当する。

○教科書の問題

まわりの長さが24cmになるように、長方形や正方形をつくりまわす。面積が一番大きくなるのは、たての長さが何cmのときですか。

○実生活に即した問題

24mのロープで、長方形や正方形の畑をつくりまわす。面積が一番大きな畑ができるのは、たての長さが何mのときですか。

※【工夫①】 周りの長さをロープに置き換える。

【工夫②】 広い畑に価値を見いだせるようにする。

児童が解決したくなるよう、課題を焦点化する。

○教科書の問題

「調べ方を考えよう。」

○焦点化した課題

「面積が一番大きくなるたての長さを見てわかるように表そう。」

イ 児童が手立てを選択する課題解決の場面

問題を図などに表し、対応させながら意味を捉えることは、児童の課題解決に有効な手立てである。その手立ての必要性を児童が実感し、課題解決を行うことで、より主体的に学習に取り組むことにつながる。

一番大きな面積の畑を調べるにはどうするとよいでしょうか。

計算すれば面積が求められるね。

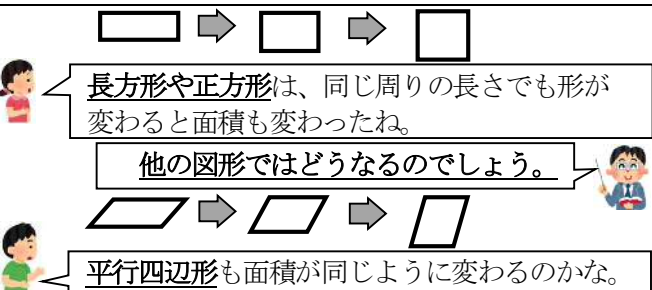
たて・横の長さや面積を表にして並べるとわかりやすそうだね。

折れ線グラフに表すと変化が見やすいね。

※【工夫①】 手立てを児童が選択するための発問を行う。

ウ 振り返りの活用

児童に振り返りを記入させるだけでなく、図2のD1のように、振り返りの活用・意味づけを行い、児童の主体性の向上を図る。また、児童が抱いた新たな疑問が今後の学習につながることで、児童の算数に対する興味・関心を高めることができる。



平行四辺形の面積の求め方を、これまで学習したことを基に考えてみるのもおもしろそうですね。

※【工夫①】 児童に別の視点を与えるための発問を行う。

【工夫②】 次の学習への意欲を高める声かけを行う。

4 おわりに

算数科における問題発見・解決の過程は、自立的に、時に協働的に行い、それぞれに主体的に取り組めるようにすることが大切である。

児童の資質・能力を育むためにも、児童が主体的に取り組むことができる授業を組み立て、生き生きと目を輝かせて学習に向かうような授業を実践していきたい。

参考文献

- ・文部科学省(2017)「小学校学習指導要領解説算数編」、日本文教出版(図2)
- ・南部教育事務所「授業改善リーフ第2集「学びのR」No. 1」(図1)

校内で掲示・保存してご活用ください

市内施設等「校外学習」申込みマニュアル 2024.3 文化財課作成

校外学習を計画するなら、「し見て」！

教育総務部 文化財課

川口市内で校外学習の受け入れが可能な施設について一覧表にまとめました。
校内で／学年で、ぜひ共有・保存してください！！

※掲載内容は、関係各課・施設に確認済みですが、変更になる場合があります。各施設に「し見て」を確認ください。

	施設名	連絡先	申込み方法・諸注意
あ	朝日環境センター リサイクルプラザ	228-5306	見学は、1回3学級まで／電話又はリサイクルプラザ3階受付・窓口にて申込み 希望日の1か月前までに別途依頼文が必要(HP参照)／月曜休 ＊令和6年度は空調設備工事のため8月以降で
	アトリア	253-0222	申込みは希望日の1か月前までに／月曜休
	イイナパーク川口 ・地域物産館 ・歴史自然資料館	公園課 産業振興課 郷土資料館	①まずは、公園課・管理係(242-6337)へ連絡 ＊駐車場の利用も公園課へ ②「地域物産館」の利用は、産業振興課・商業観光係(259-9018)へ ③「歴史自然資料館」の見学は、郷土資料館(283-3552)へ
	鋳物工場・鋳物組合	×	× 学校及び旅行業者から、見学申込みはできません。オンライン社会科見学をご活用ください。
か	科学館	262-8431	申込みは希望日の2週間前までに、電話で／人数や時間は要相談／月曜休 ※小学校第4学年及び特別支援学級合同(小学校)の科学館プラネタリウム学習投影・科学展示室体験学習に ついては、令和6年2月28日付で配布済みの通知を参照してください。
	旧田中家住宅	283-3552	見学は1学級ずつ／バス駐車場所なし／申込み・入場料免除申請は希望日の1か月前までに／月曜休
	郷土資料館	283-3552	見学は1学級ずつ／バス駐車場所なし／申込み・入場料免除申請は希望日の1か月前までに／月曜休
	グリーンセンター	281-2319	申込みは HP の団体利用申込フォームで ＊免除申請もフォーム内／大型バス30台まで平日のみ／火曜休
た	図書館	中央 227-7611 前川 268-1616 新郷 283-1265 横曽根 256-1005 戸塚 297-3098 鳩ヶ谷 285-3110	見学は、希望日の2か月前までに、希望の図書館へ電話で 日程確定後、見学日の1か月前までに別途、依頼文が必要(HP参照) 中央 第3金曜休 ＊令和6年度9月下旬～2月上旬まで(予定)…大規模修繕工事のため、部分開館 (工事期間中は、中央図書館での来館での見学受入は不可) 地域館(前川・新郷・横曽根・戸塚・鳩ヶ谷)月曜休、月末休館日
	花と緑の振興センター	295-1806	申込みは希望日の2週間前までに、電話で／人数や時間は要相談／年末年始を除く毎日開園
	歴史自然資料館	283-3552	見学は1学級ずつ／公園及びバス駐車場の利用は公園課へ／申込みは希望日の1か月前までに／月曜休

学びを深めるための社会科授業実践

川口市立在家中学校 教諭 石川 剛介



1 はじめに

「暗記教科からの脱却」

私が以前、川口市社会科課題研究員として2年間携わっていた時の指導主事の研究テーマだった。やはり社会科は暗記することが多く、どうしても講義型授業になりがちである。

依然として、社会科の授業では暗記する作業が多くなってしまうこともあるが、そのような授業からいかに脱却できるか、少しでも暗記以外の学習を増やしていくことを目指し、研究実践してきた一端を述べる。

2 話し合い活動を充実させる

前述した課題研究で話し合い活動の重要性が確かめられ、授業でいかにそのような場面を設定し、深い学びにつなげていくかが課題とされた。私が意識していることは、話し合いを行わせることなく、話し合う必要がある、生徒が話し合いたくなる場面を問いや調べ学習で設定することである。

答えがすぐにわかる「話し合い(答え合わせ)」ではなく、自分の考えと他者の考えをぶつけて、深めていく「話し合い(深化)」である。そのためには、授業者の入念な教材研究(発問の工夫)が必要であり、発問の内容もその学年、生徒のレベルにあったものでなければならない。自分だけでは越えられない、他者の考えを参考にしたくなるような「課題」をいかに設定するかが重要である。その発問は必ずしも答えがあるものとは限らず、意見の交換で終わることもある。自分の頭にはなかった考えを他者から聞き、受け入れることで、自分なりの最適解を導き出すことが「話し合い」では重要だと考える。



「学びの共同体」を取り入れた少人数グループでの話し合い

3 発表する活動を充実させる

これから受験を経験する生徒、社会に出ていく生徒たちにとって、自分の考えや自分が持っている情報を発信する力はとても重要である。社会科では特に公民的分野や地理的分野で発表する活動を設定することが多い。公民的分野では、選挙や裁判、経済の単元でジグソー法等を用いて自分の意見や情報を発信する場面を設定し、ディベートを行った。地理的分野では世界の諸地域や日本の諸地域についてGIGA スクール端末を利用した調べ学習と調べた内容をPowerPoint を使い発表する学習を行った。始めは調べたものを羅列したものが多かったが、生徒自らが一枚一枚のスライドを見返していくうちに、相手意識や目的意識をもち、伝えたい所を「どう伝えるか」を考え、スライドの文字の大きさや配色、アニメーションなどを効果的に使用する生徒が増えてきた。

4 おわりに

上記のいずれについても共通して意識していることは、話し合いを目的にしないこと、発表する活動においてGIGA スクール端末を使うことを目的にしないことである。いずれも答えを導くため、学びを深めるための「手段」として、授業を組み立てていくことである。そのような場面をより多く設定していくことが「暗記教科からの脱却」につながるものと考えている。

しかしながら、以前、生徒指導の課題研究で行った、約400人を対象にしたアンケートで、「あなたが『話を聞こう』と思う先生はどのような先生ですか。」の問いに以下のような結果が得られたことも事実である。

回答項目	回答割合
おもしろい	41.0%
授業がわかりやすい	36.6%
優しい	11.4%
熱血	3.4%
こわい	1.8%
その他	5.8%

この結果から、おもしろい授業を展開してくれる先生や学習内容をわかりやすく言語化してくれる先生は、生徒が信頼し、耳を傾けようとする存在であることも見えてくる。教師と生徒の関係づくりの上でも、教師が授業力を向上させることが大切であると考え。生徒の実態や発達の段階に応じた、より楽しく学びの深い授業をこれからも研究し、生徒の更なる成長につなげていきたい。

令和6年度 埼玉県学校総合体育大会(中学校の部)結果 ※一部抜粋

県大会 7月13日～ 7月29日

競 技 種 目	県大会 結果(抜粋) (○印 関東大会出場 ◎印 全国大会出場 ※県大会終了時点)	
	男 子	女 子
軟 式 野 球	第3位 東 3回戦敗退 西	
サ ッ カ ー	第3位 西 ベスト16 戸塚西 ベスト16 青木	
ソフトボール		2回戦敗退 北 1回戦敗退 鳩ヶ谷 1回戦敗退 南
ソ フ ト テ ニ ス (団 体)	優勝 上青木○ 第2位 芝東○ ベスト8 鳩ヶ谷 1回戦敗退 戸塚西	第3位 上青木○ ベスト16 芝東 ベスト16 戸塚
ソフトテニス (個 人)	優勝 木原・奥田(上青木)○ 第4位 山里・吉澤(上青木)○ 第5位 川嶋・森島(上青木)○ 第6位 小吉・江口(上青木)○ ベスト8 齊藤・宇田(芝東) ベスト16 遠藤・山下(芝東)、上野・石川(芝東)	第5位 小林・市村(上青木)○ 第8位 在原・前原(上青木)○ ベスト8 小杉・原田(芝東) ベスト16 内田・坂井(芝東)
バスケットボール	ベスト16 里 2回戦敗退 幸並 2回戦敗退 神根	ベスト8 東 ベスト16 戸塚 2回戦敗退 戸塚西
バ レ ー ボ ール	ベスト16 幸並 2回戦敗退 青木 1回戦敗退 北	2回戦敗退 東 2回戦敗退 西 1回戦敗退 仲町
卓 球 (団 体)	1回戦敗退 仲町 1回戦敗退 上青木	第2位 南○ 2回戦敗退 十二月田 2回戦敗退 里 1回戦敗退 西
卓 球 (シングルス)	3回戦敗退 田辺(岸川) 2回戦敗退 加藤(戸塚) 1回戦敗退 澤邊(在家)、相場(仲町)、谷ヶ崎(戸塚)	第13位 田中愛(南)○ ベスト16 渡会(南) 2回戦敗退 沼田(南)、酒井(東)、篠崎(東) 1回戦敗退 水野(十二月田)
卓 球 (ダブルス)	2回戦敗退 雨宮・外山(神根)、畠山・卯田(戸塚) 2回戦敗退 御子貝・古郷(芝東)、鈴木・齊藤(北) 1回戦敗退 後藤・初見(戸塚西)	優勝 宮本・中野(南) 第2位 田中虹・針谷(南) ベスト8 犬木・天野(十二月田) ベスト16 河村・渡部(南) 3回戦敗退 中野・八角(在家)
ハンドボール	優勝 戸塚西○ 第3位 神根 2回戦敗退 十二月田 1回戦敗退 東、榛松、戸塚	第2位 戸塚○ 第3位 戸塚西 第3位 神根 ベスト8 東 2回戦敗退 十二月田、榛松
バ ド ミ ン ト ン (団 体)	ベスト8 在家 2回戦敗退 八幡木 1回戦敗退 岸川	第6位 八幡木○ 1回戦敗退 岸川
バ ド ミ ン ト ン (シ ン グ ル ス)	3回戦敗退 歸山(北)、小芝(岸川) 2回戦敗退 斉藤(八幡木)、槌田(在家)、若松(在家)	3回戦敗退 小原(八幡木)、平木(八幡木) 2回戦敗退 小松(北)
バ ド ミ ン ト ン (ダ ブ ル ス)	3回戦敗退 漆間・槌田(在家)、富田・若松(在家) 2回戦敗退 東海林・小芝(岸川)、斉藤・新山(八幡木) 2回戦敗退 田尻・小林(八幡木)	第11位 平木・小原(八幡木) 2回戦敗退 伊田・高松(岸川) 1回戦敗退 福沢・菊池(八幡木)
体 操 競 技 (団 体)	第8位 芝西 第9位 戸塚西	第11位 芝西 第12位 戸塚西

令和6年度 埼玉県学校総合体育大会(中学校の部)結果 ※一部抜粋

県大会 7月13日～ 7月29日

競 技 種 目	県大会 結果(抜粋) (○印 関東大会出場 ◎印 全国大会出場 ※県大会終了時点)	
	男 子	女 子
体 操 競 技 (個 人)	第8位 小川(八幡木)○ 第9位 坂井(安行)○ 第15位 伊藤(芝東) 第35位 日比(芝東)	第4位 河野(青木) 第35位 植松(神根) 第58位 高館(戸塚西) 第65位 松尾(戸塚西)
新 体 操 (団 体)		優 勝 戸塚西○ 準優勝 芝西○
新 体 操 (個 人)		第5位 相澤(戸塚西)○ 第6位 吉村(戸塚西) 第10位 藤江(南) 第13位 尾田(戸塚西)
柔 道 (団 体)	第3位 西○ ベスト16 戸塚、安行東、YAWARA	第2位 西○ ベスト16 安行東 1回戦敗退 芝東
柔 道 (個 人)	第3位 佐川(西)81kg級○ ベスト8 石川(戸塚)50kg級 ベスト8 栗栖(西)73kg級 ベスト8 森脇(北)81kg級 ベスト8 永井(西)90kg級 ベスト8 種市(西)90kg級	優勝 中山(西)44kg級◎○ 優勝 直塚(西)70kg超級◎○ 第2位 朝倉(上青木)40kg級○ 第2位 鈴木(西)48kg級○ 第2位 大西(西)63kg級○ 第3位 桐原(YAWARA)44kg級 ベスト8 小山(安行東)70kg級
剣 道 (団 体)	優勝 北◎○ 3回戦敗退 幸並 2回戦敗退 十二月田	2回戦敗退 神根 2回戦敗退 十二月田 1回戦敗退 岸川
剣 道 (個 人)	ベスト8 吉川(十二月田)、齋藤(北) ベスト16 関(幸並)、松本(北) 3回戦敗退 杉崎(幸並)、菊池(北)、長瀬(北)、真邊(北)	ベスト32 前田(北) 3回戦敗退 清水(幸並)、中山結愛(神根)、 3回戦敗退 中山結葉(神根)、山内(北)
陸上競技	優勝 小笠原(芝東)1500m◎○ 第2位 脇(里)3年100m◎○ 第3位 目黒(十二月田)1年100m○ 第5位 佐久間(在家)1500m 第7位 大森(上青木)円盤投	第3位 山田(在家)2年100m 第4位 佐藤(芝)走幅跳 第5位 佐藤(神根)3年100m 第6位 山本(里)1年100m 第7位 亀田(南)200m 第7位 鈴木(戸塚)100mH 第7位 慶野(仲町)四種競技
水 泳 競 技	第2位・第6位 青木(榛松)100m自由形◎・50m自由型◎ 第4位・第7位 田中(安行東)200m自由形◎・400m自由形◎ 第5位・第8位 松澤(芝西)100m平泳ぎ○・200m平泳ぎ○ 第10位 野田(十二月田)200m自由形○	優勝・優勝 菅(幸並)400m自由形◎・800m自由形◎ 第5位・第5位 杉本(鳩ヶ谷)200m個人メドレー○・400m個人メドレー○ 第7位・第8位 長部(東)100mバタフライ○・50m自由型○
テ ニ ス (団 体)	優勝 小谷場○ 第3位 青木	第2位 青木○ 2回戦敗退 小谷場
テ ニ ス (シ ン グ ル ス)	2回戦敗退 飯塚(青木) 1回戦敗退 小川(安行)	第4位 島村(十二月田)○ 1回戦敗退 船戸(里)
テ ニ ス (ダ ブ ル ス)	第4位 山下・井本(小谷場) ベスト8 白鳥・三浦(青木) 2回戦敗退 石合・野口(小谷場) 2回戦敗退 佐藤・生見(青木)	第2位 高橋・水野(青木)○ ベスト8 笠原・櫻庭(青木) 1回戦敗退 富田・渡辺(小谷場)、長内・河野(小谷場) 1回戦敗退 青鹿・小川(青木)