

川口 の 教育



【 戸塚北小学校 東京フィルハーモニー交響楽団によるオーケストラ演奏 】

第 6 8 0 号

【目 次】

年頭のあいさつ	川口市教育委員会教育長 井上 清之	・・・(2)
指導の手引	総合的な学習の時間における探究的な学び	
	川口市教育局学校教育部指導課 指導主事 海老澤 成佳	・・・(3)
第86回 川口市少年少女ふれあいなわとび大会（チャレンジ大会）結果		・・・(4, 5)
教育ルポ		・・・(6)

1 月号
—令和8年—

編集・発行 川 口 市 教 育 委 員 会

年頭のあいさつ

川口市教育委員会教育長 井上 清之



新年あけましておめでとうございます。皆様におかれましては、令和8年を健やかにお迎えのこととお慶び申し上げます。

昨年は各学校・園において、「一人ひとりが輝く、しなやかさとたくましさそなえた人材を育てる川口の教育」の推進に多大なるご尽力をいただきましたことに心より感謝申し上げます。これからの学校教育の在り方を考え、試行錯誤しながら教育活動を推進し、力強くリードしてこられました校長先生、園長先生方をはじめ、教頭先生、さらには全教職員の皆様に深く御礼申し上げます。

昨年を振り返りますと、安行小学校の全日本学校緑化コンクール環境緑化の部文部科学大臣賞及び日本放送協会会長賞表彰、安行中学校の学校保健文部科学大臣表彰、全国中学校体育大会における上青木中学校のソフトテニス男子団体優勝、男子個人の部優勝、西中学校の柔道男子個人優勝の他、中学校6校の全国大会への出場など、県・全国に川口の名を広めて頂いた数々のうれしい報告がございました。これはまさに、日頃の熱心な取組が実を結び、大きく花開いた結果と捉えています。これらの成果はもちろん、学校・園において得られる豊かな学びや体験は、子どもたちにとって健やかな成長につながるものがあります。引き続き、これからの時代を切り拓く子どもたちのために、更なる川口の教育の充実に向け、ご協力をお願いいたします。

さて、川口市教育委員会は「信頼され、愛される教育委員会」を目指し、引き続き学校

と共に教育施策を推進することとし、本年はかねてより重要施策として取り組んでいる

「学力向上」「不登校対策」「部活動の地域展開」に加え、「日本語指導」を更に前進させていきます。具体的には、まず、学力の向上については、「子どもたちと教師が実感できる学力向上」を目指し、全国、県の学力学習状況調査の結果を踏まえた本市の課題解決を先生方と共に進めてまいります。不登校対策については、「学びの保障に向けた支援率100%」を実現する方策の一つとして、令和8年度には「芝園学園中学校（学びの多様化学校）」を開校します。この学校を新たな不登校支援の拠点とし、一人一人に寄り添い、誰一人取り残すことのない支援体制の充実を図ってまいります。部活動の地域展開としては、「地域クラブ活動の推進」を中心に組み立てられ、令和9年9月を目途に、休日の活動を地域クラブ活動として展開する方針のもと、令和8年度は、モデル事業を更に充実させ、検証を重ね、円滑な推進に向けて準備を着実に進めてまいります。そして、日本語指導としては、日本語初期指導の拠点校の拡充や指導方法の確立、日本語指導と教科指導の統合等、日本語指導「川口モデル」の充実に向け、更に推進してまいります。

結びに、各学校・園におかれましては、誰一人取り残すことなく、子どもたち一人ひとりが輝く教育活動の実現に向け、「チーム川口 個人戦から団体戦へ」を合言葉に、更に学校間の連携及び市教育委員会との連携を強固にすることを期待し、年頭のあいさついたします。

1 はじめに

昨年 9 月に中央教育審議会より示された「論点整理」では、次期学習指導要領に向けて、「質の高い探究的な学びの実現」を重要な方向性の一つとしている。

総合的な学習の時間（以下「総合」）は、「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成する」ことをねらいとし、創設から約 30 年間、学校教育における探究的な学びの中核を担ってきた。本市においても、学校や地域の特色を生かした創意工夫のある魅力的な授業実践が行われている。一方で、探究的な学びの過程が十分に意識されないまま学習が展開されている場面も見られる。

以上のことを踏まえ、本稿では、総合における探究的な学びの意義を改めて整理し、学習の過程や指導の在り方について述べる。

2 総合的な学習の時間の意義

令和 7 年度までの全国・学力学習状況調査の結果の分析から、総合で探究的な学びに取り組む児童生徒には、次のような傾向があることが分かっている。

- 授業で学んだことを、「次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりする」割合が多い
- 「自分で学び方を考え、工夫する」割合が多い
- 「地域をよくするために何かをしたいと思う」割合が多い
- 「教科の勉強が好き」な割合が多い
- 国語、算数の「平均正答率」が高い

【文部科学省 教育課程部会 生活・総合的な学習・探究の時間ワーキンググループ資料「総合的な学習・探究の時間に関する現状・課題と検討事項」より一部抜粋】

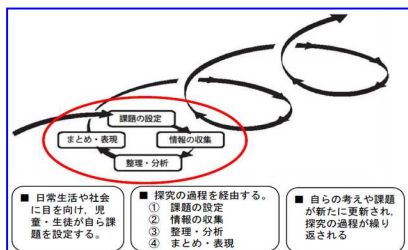
これらの分析結果は、総合における探究的な学びが、児童生徒の学習への向き合い方や学びの質、さらには社会への関わりに関する意識を育む効果があることを示唆している。

3 探究的な学びの過程と指導の在り方

(1) 探究的な学びの過程

探究的な学びでは、児童生徒が“学びの主体者”となり、自ら考え、試行錯誤を重ねながら学習を進めることができるよう、「①課題の設定→②情報の収集→③整理・分析→④まとめ・表現」という一連の過程を通して行われる。（①～④の過程は、順番が前後することや、複数の過程が同時に行われることもある）これらの過程が発展的に繰り返されることによって、児童生徒の学びは深まっていく。

（右図参照）



図【文部科学省「学習指導要領（平成 29 年告示）総合的な学習の時間編」より】

(2) 探究的な学びにおける授業者の役割

探究的な学びは、児童生徒が主体となって進める学習であるが、その成立には、各過程に応じた教師の意図的な指導や支援が欠かせない。授業者である教師は、探究の過程全体を見通しながら、“学びの主体者”である児童生徒の学習が深まるよう、指導の工夫や適切な働きかけを行う役割を担う。以下、探究の過程に即して整理する。

教師の働きかけや工夫・配慮事項	
課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・人、社会、自然に直接関わる体験活動を重視し、学習対象との関わり方や出会わせ方を工夫する。 ・事前に児童生徒の興味関心を適切に把握する。 ・これまでの児童生徒の考えとの「ずれ」や「隔たり」、対象への「憧れ」や「可能性」を感じられるようにする。
情報の収集	<ul style="list-style-type: none"> ・学習活動によって「数値化した情報」、「言語化した情報」、「感覚的な情報」など、収集できる情報に違いがあることを意識できるようにする。 ・課題解決のための情報の収集を児童生徒が自発的にできるようにする。 ・収集した情報を適切な方法で蓄積できるようにする。 ・各教科等で身に付けた資質・能力を発揮して情報を収集できるようにする。 <p>※インターネットを活用する際は、信頼できる情報源を選んだり、その内容が適切かどうか判断したりできるよう、指導や支援を行う。</p>
整理分析	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒自身が情報を吟味できるようにする。 ・どのような方法で情報の整理・分析を行うのかを決定できるようにする。 <p>（思考ツールの活用、各教科との関連付け）</p>
まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・相手意識や目的意識を明確にしまとめたり、表現したりできるようにする。 ・情報を再構成し、自分自身の考えや新たな課題を自覚できるようにする。 ・伝えるための具体的な方法を身に付け、目的に応じて選択して使えるようにする。 ・各教科で身に付けた表現方法を積極的に活用できるようにする。 <p>※情報の出典を明らかにすることや、個人に関する情報の扱い方等、情報モラルも併せて指導する。</p>

【文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（小学校編・中学校編）」を参考に作成】

このように、教師が主体的な学習を支えることが、児童生徒の「よりよく課題を解決する」力の育成につながる。また、教師が児童生徒の考えに問い返したり、学習の過程そのものを振り返らせたりすることで、児童生徒は自らの生活や行動、学ぶことの意味や価値について考えることができる。この積み重ねが、「自己の生き方を考えていく」力の育成につながっていく。

4 おわりに

「よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力」は、予測困難な社会を生きていく児童生徒たちにとって、必要不可欠な力である。そしてそれは、探究的な学びの過程に基づいた、日々の授業によって育まれていく。今後も試行錯誤を重ねながら、充実した総合的な学習の時間の実践をお願いしたい。

第 8 6 回 川口市少年少女ふれあいなわとび大会（チャレンジ大会）結果

期日：令和 7 年 10 月 1 日～11 月 18 日

会場：各小学校

1 年 生 の 部										
種 目	あ や と び			種 目	交 差 と び			種 目	二 重 と び	
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回) 学 校
1	増田 颯人	122	辻	1	伊藤 修也	53	上青木	1	土田 健斗	36 芝西
2	蓮見 美乃	95	戸塚	2	吉田 都環	43	東領家	2	奈良 真宙	27 芝南
3	篠原 龍之介	91	幸町	3	鴨田 美怜	38	慈林	3	原 大智	26 原町
								3	松崎 心莉	26 木曽呂

2 年 生 の 部										
種 目	あ や と び			種 目	交 差 と び			種 目	二 重 と び	
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回) 学 校
1	松山 葵大	316	根岸	1	澤畑 芽衣菜	107	東領家	1	木村 善	122 安行東
2	近藤 汰成	252	前川東	2	石塚 結燈	103	芝	2	澤畑 芽衣菜	112 東領家
3	松嶋 晃誠	245	安行東	3	大澤 佳帆	89	芝	3	山本 結香	103 芝

3 年 生 の 部										
種 目	あ や と び			種 目	交 差 と び			種 目	二 重 と び	
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回) 学 校
1	坂田 航大	370	朝日東	1	和田 帆夏	112	青木中央	1	名倉 遥	113 前川
2	木村 咲瑛	296	前川東	2	朝倉 志雄	98	戸塚南	2	山口 華	111 安行東
3	桐原 一路	214	芝富士	3	神谷 純伶	92	芝	3	吉澤 花織	109 前川

4 年 生 の 部										
種 目	二 重 と び			種 目	後 ろ 二 重 と び			種 目	あ や 二 重 と び	
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回) 学 校
1	橋本 悠藏	538	芝	1	大森 楓	70	戸塚北	1	大屋 朱璃	81 青木中央
2	田中 瑚乃香	191	幸町	2	秋保 さくら	29	新郷	2	森田 茉詩	47 辻
3	伊藤 蒼一郎	128	幸町	3	太田 真叶	25	辻	2	長谷川 舞	47 芝富士
種 目	交 差 二 重 と び			種 目	三 重 と び					
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校			
1	竹内 梨紗	12	辻	1	橋本 悠藏	50	芝			
2	鳥山 高嗣	6	桜町	2	百瀬 柚希	16	芝			
3	石黒 葵未	2	神根東	3	酒井 大地	2	辻			

5 年 生 の 部										
種 目	二 重 と び			種 目	後 ろ 二 重 と び			種 目	あ や 二 重 と び	
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回) 学 校
1	清水 佑都	205	幸町	1	渡部 涼菜	108	安行	1	瀧澤 富士	91 舟戸
2	葛西 橙二	200	幸町	2	西澤 海音	49	芝富士	2	稲葉 愛美	76 芝
2	井上 悠真	200	木曽呂	3	塚田 咲希	47	辻	3	勝山 陽斗	70 東領家
種 目	交 差 二 重 と び			種 目	三 重 と び					
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校			
1	白根 碧乃	49	並木	1	金田 紗季	5	上青木			
2	秋山 梨月	23	辻	2	高橋 七翔	4	青木北			
3	塚田 咲希	19	辻	3	佐藤 千夏	3	根岸			
				3	勝山 陽斗	3	東領家			
				3	樋地 春來	3	辻			
				3	英 宗佑	3	辻			

6 年 生 の 部											
種 目	二 重 と び			種 目	後 ろ 二 重 と び			種 目	あ や 二 重 と び		
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校
1	遠山 結仁	212	舟戸	1	山崎 悠慎	59	上青木	1	千葉 汐莉	106	新郷東
2	秋濱 純	194	里	2	川上 結月	53	前川東	2	齋藤 駿太	87	新郷
3	波平 鈴空	187	里	3	武藤 晃大	40	新郷	3	富樫 勲	73	戸塚南

種 目	交 差 二 重 と び			種 目	二 重 と び		
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校
1	パインルト 飛奈	44	舟戸	1	遠山 結仁	37	舟戸
2	高栖 漣	29	新郷東	2	小池 宗毅	36	南鳩ヶ谷
3	森田 佳奈芽	19	辻	3	田中 将晴	11	新郷東

特 別 支 援 学 級 の 部 (1～3年生)											
種 目	あ や と び			種 目	交 差 と び			種 目	二 重 と び		
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校
1	岩田 悠暉	221	幸町	1	三浦 潤	55	原町	1	三浦 潤	31	原町
2	峯村 龍生	102	根岸	2	甲斐 結惺	34	慈林	2	岩田 悠暉	30	幸町
3	安田 茉椰	69	慈林	3	宮脇 銀士	16	並木	3	藤井 康平	17	上青木
種 目	時間とび										
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校								
1	高橋 楓	181	木曽呂								
2	小林 一喜	155	木曽呂								
3	保尊 結翔	146	木曽呂								

特 別 支 援 学 級 の 部 (4～6年生)											
種 目	あ や と び			種 目	交 差 と び			種 目	二 重 と び		
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校
1	小宮山 姫彩	175	木曽呂	1	阿部 つむぎ	78	根岸	1	山田 悠翔	105	芝
2	河内 英里	172	幸町	2	瀬川 榎月	74	戸塚	2	荻原 遥真	59	戸塚
3	野尻 竜生	139	木曽呂	3	山崎 颯翔	52	木曽呂	3	駒崎 蘭	56	戸塚
種 目	時間とび										
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校								
1	山田 悠翔	184	芝								
2	千田 結人	181	木曽呂								
3	河内 英里	172	幸町								

団 体 の 部											
種 目	長なわ1分間とび (1～3年生)			種 目	長なわ1分間とび (4～6年生)			種 目	長なわ1分間とび (特別支援学級)		
順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校	順 位	氏 名	記録 (回)	学 校
1	チームビュンビュン	131	中居	1	あかいチゴ-2	193	朝日西	1	ファイブゴールド	106	木曽呂
2	にのいちすいすい	126	仲町	2	ちびみっかん	190	朝日西	2	さくりゅうver.3	87	神根
3	スーパーファイヤー	119	元郷南	3	青中4年ぜんりょくA	155	青木中央	3	はらまっちーず	86	原町
3	3年4組とびのすけ	119	元郷南								



戸塚北小学校 東京フィルハーモニー交響楽団によるオーケストラ演奏



令和7年12月9日、戸塚北小学校において、東京フィルハーモニー交響楽団の皆様によるオーケストラ演奏会が開かれました。当日は、代表児童や学校長も指揮に挑戦しました。

部活動地域展開に向けたモデル事業展開中

陸上競技

吹奏楽

バスケットボール



令和9年9月の新人戦終了後の休日の地域展開へ向け、令和6年度よりモデル事業（実証事業）を実施しています。

今年度（令和7年度）は、市独自のモデル事業として、13団体の協力のもと実施しています。

（種目：サッカー・バスケットボール・バレーボール・陸上競技・剣道・チアダンス・ゴルフ・キンボール・様々なスポーツにつながるトレーニング・合唱・吹奏楽・ヴァイオリン）

また、国の実証事業としても1団体（吹奏楽）実施しています。

【川口市 HP】



★川口市 HP もご覧ください★
二次元コードを読み取ると
HP にアクセスできます。

