

川口市立西中学校

～ Nishi project → 『西中スタイルの確立』に向けて～

【西中スタイルの指導方針】

生徒一人一人が、道徳的諸価値についての理解に基づき、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としてよりよい生き方についての自覚を深めようとする授業を目指す。

- ・情報モラルや各教科等との関連を図った指導方法の工夫 ・問題解決的な学習や体験的な活動など指導方法の工夫
- ・他の教師との協力的な指導や外部講師の活用 ・一人一人のよさを伸ばし成長を促すための評価の充実

【西中スタイルⅠ ～「全員で同一歩調」 チーム道徳の充実により、子供の道徳的諸価値の変容に迫る～】

- ① 1・2学年：教員がペアを作り、チームで教材研究に取り組む。一つの題材を学年全体で共有し、同一歩調で授業を行い、生徒全員が同じ学びを得られる工夫をしている。また、行事に絡めて、学年道徳を行い、全員で一つの価値に迫る授業を行った。

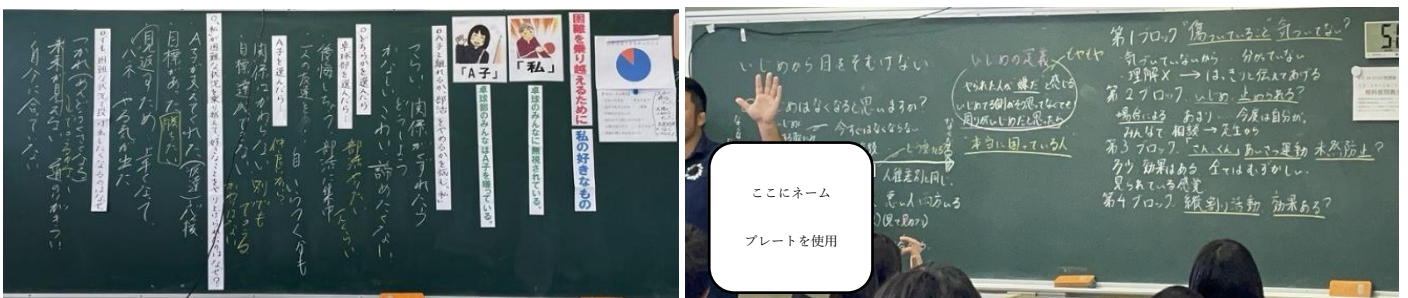


- ② 3学年：教員がペアを作り、チームで教材研究に取り組む。教員が何度か、その題材をテーマに授業を行い、よりよい授業のための改善を行う。

グループ	1組	2組	3組	4組	5組
クラス	伊藤	伊藤	伊藤	山崎	山崎
1	オリエンテーション	オリエンテーション	オリエンテーション	オリエンテーション	オリエンテーション
4月10日	全価値の確認	全価値の確認	全価値の確認	全価値の確認	全価値の確認
水4限	伊藤	伊藤	伊藤	山崎	山崎
3月8日	A(3) 向上心、個性の伸長	C(10) 道徳精神、公徳心	C(10) 道徳精神、公徳心	A(3) 向上心、個性の伸長	C(10) 道徳精神、公徳心
水4限	自分をアップデートーHIKAKIN	二つの手紙	二つの手紙	自分をアップデートーHIKAKIN	二つの手紙
3	伊藤	伊藤	伊藤	山崎	山崎
3月13日	C(10) 道徳精神、公徳心	A(3) 向上心、個性の伸長	C(10) 道徳精神、公徳心	C(10) 道徳精神、公徳心	A(3) 向上心、個性の伸長
水4限	自分をアップデートーHIKAKIN	二つの手紙	二つの手紙	自分をアップデートーHIKAKIN	二つの手紙
4	伊藤	伊藤	伊藤	山崎	山崎
3月20日	C(10) 道徳精神、公徳心	A(3) 向上心、個性の伸長	C(10) 道徳精神、公徳心	C(10) 道徳精神、公徳心	A(3) 向上心、個性の伸長
水4限	二つの手紙	自分をアップデートーHIKAKIN	二つの手紙	自分をアップデートーHIKAKIN	二つの手紙

【西中スタイルⅡ ～「生徒の意見の可視化」 よりよい板書の書き方を目指して～】

- ① アンケート提示 ② 価値題材 ③ 条件状況・場面絵 ④ 柱立て ⑤ 補助的な発問への意見



【西中スタイルⅢ ～「生徒の変容を確実に見取る」 評価システムの構築～】 【西中スタイルⅣ ～あいのそなたさ～】

- ① 学期ごとに振り返りをし、生徒自身で変容を感じられるようにする。
② 年間を通して、全クラスで授業をすることにより、学年教員全体で一人一人の評価に当たる。

1 学期の道徳授業を振り返って	年 組 番 氏名 ()
1 1 学期の道徳授業を振り返って、あなたに当てはまる項目を選んで数字に○をつけてください。いくつか○をつけてもいいです。	
2 話し合いの場面で、自分の考えを積極的に発言できた。	
3 小グループでの話し合いでは、仲間の意見を聞き出し、自分の考えを進められた。	
4 友だちの考えをうなずきながら聞き、その中からよきを見出した。	
5 教材の中の登場人物の姿や心づかいを自分のことのように捉えられた。	
6 小グループでの意見交換を通して、自分なりに考えを深められた。	
7 友だちの考えから新しい発見をしたり、考えたりしたことを中心に振り返ることができた。	
8 物事を多面的・多角的に捉え、対話的な学習において友だちに積極的に伝えられた。	
9 主人公の行動について、自分事として考え深め、その後、友だちの考えを尊重し、聞けた。	
10 自分とは違う意見に耳を傾け、さらに深くその側面からその理由を考えられた。	
11 登場人物に自分を置き換えて考え、自分の経験に基づいて見られた。	
12 自分がその場面にいたらどうするかを考えたり、日々の生活と関連付けたりすることができた。	
13 役割演技を通して考えたことで、より深く、ねらいとする道徳の価値に迫ることができた。	
14 様々な道徳のねらいを表現することの難しさを実感することができた。	
15 自分の考えと比べ、友だちの意見を聞いて、これまでの自分の経験を振り返って考えられた。	

道徳の授業のあいにとば

あ あいづちをうつ
い いいね！
の のいだして聞く
そ そうだね
な なるほど！
た たしかに！
さ さすが！+

