

# 川口市立安行中学校

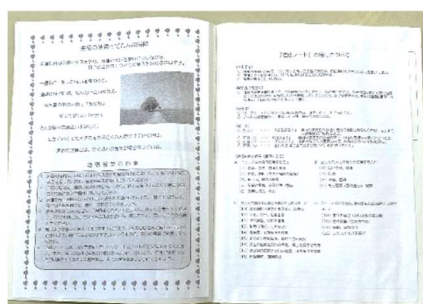
## 学校全体の取り組み 道徳教育の充実を目指して

### 4月の校内研修（共通理解事項）

- 1 道徳科の授業を充実させるために
  - (1)道徳科の目標について
  - (2)明確な指導観について
- 2 児童生徒の評価
  - (1)児童生徒の何を見取るか
  - (2)児童生徒をどのように見取るか
  - (3)評価の在り方
  - (4)内容項目の確認
- 3 今年度の取り組みについて
- 4 オリエンテーションの流れについて
- 5 道徳ノートについて
- 6 基本的な指導過程
- 7 道徳科の全体計画について
- 8 教材分析シートについて
- 9 授業づくりシートについて
- 10 評価の書き方&文例集

初任者の先生や新しく赴任してきた先生方のために、道徳科の目標の確認や授業づくりの行い方・安行中学校の取り組みについてなど話をしています。4月のオリエンテーション等の一例も示し、先生方が困らないよう共通理解をしています。

### 道徳ノート



表紙のハートには「なりたい自分」について生徒一人一人が大事にしたい価値項目について記載いつでも確認できるようにしている。また、表紙の裏には学校全体で共通理解のもと、道徳の1時間目の授業でオリエンテーションを行い、授業や話し合いでの約束事を確認している。ノートは A4 ワイドを購入しており、ワークシートが貼りやすいものを活用している。1年間の学びの蓄積を行っている。

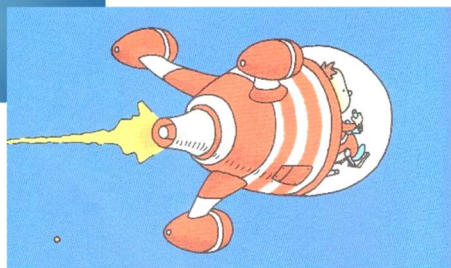
### 道徳オリエンテーションの流れ

- |      |                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <導入> | 道徳ノートとの出会い<br>・ノートの配布<br>・ノートの使い方<br>・「道徳の時間ってこんな時間」を裏表紙に貼る                           |
| <展開> | 道徳の時間で学ぶこと<br>・道徳の時間は何をするための時間なのか<br>・道徳の時間の約束<br>・話し合いの約束-「あいのそなたさ」<br>・道徳で学ぶ22の内容項目 |
| <終末> | 振り返り                                                                                  |

#### 道徳の授業で「学ぶこと」 (考えること)

- ・命の大切さ、生き方
- ・生きるうえで大切なこと
- ・よりよく生きるための手かかり
- ・周りの人との豊かな関わり
- ・心を耕す時間

“心”を使って  
考える時間



### 各学年の取り組み

#### 学年道徳

道徳的価値:B-(9)相互理解, 寛容  
・正しい知識を身につける  
・人格尊重、男女平等の精神に基づいた異性観をもつ  
養護教諭にも参加してもらい、ワークショップも入れ  
「いのちの授業」を学年で一斉に行った。  
R5・6年度実施  
R7年度でも全学年で実施予定である。

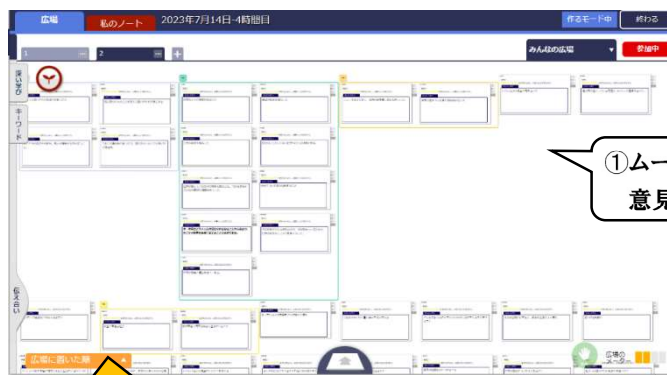
#### 学年・学級の活動の跡



#### ICTの活用

道徳的価値:B-(9)相互理解, 寛容

- 1.主題名 価値をめぐって「しあわせ」(出典:「新しい道徳3」東京書籍)
- 2.ねらい それぞれの感じる「しあわせ」について、「みんなの考え方の違いを知ることが、全体の幸せを考えるスタート」という先生の言葉から学級で意見交換を行う場面を通して、いろいろなものの見方や考え方があることを知り、世界の「しあわせ」に目を向け、SDGsの観点から自分の身近な行動と世界の幸せとの繋がりについて考え、身近なことから取り組もうとする態度を育てる。



①ムーブノートを用いて  
意見を共有

②テキスト分析で  
キーワードを出す

思いやり

知る

③キーワードごとに  
意見を分類