

川口市立鳩ヶ谷中学校

授業風景 ～SNS による心のすれ違いを

乗り越えるために(2 年生)～

《話し合いの視点》

女子バスケットボール部の5人は、大会に向けて練習をしているが、練習に対する態度ですれ違いを起こしてしまう。直接のやりとりだけでなく、SNS メッセージアプリ内での仲間割れも発生した。最終的には直接意見を交わし、それぞれの思いを知れたことでチームがまとまり、大会で勝利を収めることができた。場面を7つに分け、自分だったらどうするか・メッセージアプリでのやりとりは適切だったか考えた。最終的に自己に落とし込み、友達との関わりについて考えた。

※美希…キャプテン/気が強い/リカのせいで負けたと思っている リカ…シュートを外す/練習を早退した
(←のちほど弟が交通事故に合ったためと分かる) 樹里…シュートを外したりリカをかばう/優しい
優・はな…美希に同調し、リカや樹里を仲間外れにする

《協議1 5人の心のすれ違いが生まれた原因は何だろう》

S1 リカがやる気がないと誤解している。(本当は弟の交通事故で練習に参加できていなかった。)

S2 美希の強い意見に押されてしまっている。

S3 アプリで美希・優・はなのグループを作り、リカと樹里を仲間外れにしている。

S4 リカの説明不足。

S1 確かに、リカも最初からきちんと話すべきだったかもしれないね。

T 5人のチームなのに、チームをよくするために5人で話し合う場面を設けられていないね。それぞれが憶測で話すから嫌な雰囲気になっているね。

《協議2 あなたがこのチームの一員だったら、どのような行動をしますか?》

黒板に示した時系列の数直線上に自分のネームプレートを貼り、全員で共有した。

S1 最初に試合に負けた時に、リカを慰めて一緒に反省する。一緒に練習する。

S2 5人のメッセージアプリ内で、リカを責める発言を止める。

次に向けての作戦を立て、試合に負けたことを前向きに考える。

S3 リカが帰ってしまう前に、帰る理由をちゃんと聞く。

S4 美希・優・はなのメッセージグループで3人を説得する。

S5 リカの早退の真相を知ったとき、美希に対して、これまでの行動がリカを傷つけていることを伝える。

T 他人事と思わず、チームのために関わることができる人になりたいね。リカだけでなく、リカをかばった樹里まで悪く言われているけれども、どのようにフォローすべきかな。



《振り返り あなたにとって「友達」とはどのような存在ですか?》

S1 友達と関わる上で、人のせいにしないことや相手に勘違いさせる行動をしないことを心がけたい。

S2 友達とは、遊んだり話したりして楽しい存在だと思っていたが、授業を通して陰で助けたり支え合ったりする存在だとも思った。

S3 授業を通して友達とは、ほんの少しのきっかけで簡単にひびが入る存在だと思った。今後は友達と関わる上で1つ1つの言葉や態度が引き起こす結果を考えていきたい。

